

**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Жирновского муниципального района
МКОУ "СШ с углублённым изучением отдельных предметов г.Жирновска "**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Подлесная А.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Исаенкова Т.А.

Приказ № 135
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Курбанниязова Н.В.

Приказ № 135
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык. Углублённый уровень»

для обучающихся 11 «А»

Жирновск 2023

Рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целеобразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

В учебном плане на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа: 1 час- федеральный компонент, 1 час- региональный, 1 час – школьный компонент.

Поэтому в авторскую программу внесены изменения:

- увеличено количество часов (программа авторов рассчитана на 34 часа). Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к ЕГЭ.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- лично-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- игровые технологии.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

2. Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса по русскому языку

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты.	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	7	1	
5	Простое осложнённое предложение	24	4	1
6	Сложное предложение	14	3	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	11	4	1
9	Культура речи	2		
10	Стилистика	3		1
11	Из истории русского языкознания	1		
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	9		1
13	Повторение	16	3	
	Всего часов	102	16	5

4.

Основное содержание курса.

Углублённый уровень

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол и- чест во час ов	Оборудован ие	Домашнее задание	Дата	
					По плану	По факту
1	Повторение изученного в 10 классе. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	Таблица «Правописан ие чередующих ся гласных и согласных»	Повторить правила, комплексный анализ текста (инд.карточки)		
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		Работа с текстом. Произвести морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов		
3	Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1		Тест №1 (КИМ) Повторить правописание прилагательных и причастий, написание Н-НН в словах.		
4	Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.	1	Таблица «Правописан ие Н-НН в словах»	Повторить изученные орфограммы, работа с текстом (индивидуальное задание)		
5	Правописание наречий	1	Карточки	Тест №2 (КИМ) Повторить изученные орфограммы (НЕ и НИ со словами)		
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	Презентация, мультимед. проектор, компьютер	Работа с текстом (индивид. задание) повторить изученные орфограммы		
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи			Тест №3 (КИМ)		
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Повторить правила, Тест №4		
9	Готовимся к ЕГЭ. <i>Решение тестовых заданий части 1.</i>	1	КИМы	Решение тестовых заданий части 1.		
10	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Таблица	П.65, стр.4-7 Упр.337,338		

11	Словосочетание как синтаксическая единица.	1		П.66, Тест №5 (часть 1)	упр.339		
12	Виды синтаксической связи	1		П.67, стр.10-11 Упр341			
13	Рр Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)	1		Тест (учебник, стр.13-14, раздел «Готовимся к ЕГЭ»)			
14	Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Таблица	П.68,69,70 Упр.349 Упр.350 (по выбору)			
15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1		П.72 Упр.356			
16	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1		П.74,75 Упр.361			
17	Постановка тире в простом предложении	1	Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым»	П.73,76,77 Упр.358, 368 (по выбору)			
18-19	Готовимся к ЕГЭ <i>Решение части 2 (С) КИМ</i>	1	КИМ	Тест №4, 5 (2-я часть) Задания из раздела «Готовимся к ЕГЭ» (учебник, стр.33-34)			
20-21	Диагностическая работа Тест	1		Повторить знаки препинания при однородных членах. Тест №6			
22	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1		П.78 упр.369			
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Таблица	П.79 упр.372			
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	1	Таблица	П.80 упр.376			
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1	Таблица	П.81 упр.378			
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	Таблица	П.82, 83 Упр.384			
27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	1	Таблица	П.84 упр.386 Повторить раздел «Простое предложение»			
28-29	Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)	2		Тест №7 Тест №8 Сочинение			

30	Рр Изложение	1		Учебник, стр.53-54 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)		
31	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		П 85, упр.389		
32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .	1		П.85, упр392		
33	Обособленные приложения	1	Таблица	П.86 Упр. 396		
34	Обособленные обстоятельства	1		П.87 Упр.400		
35	Обособленные дополнения	1		П.88 Упр.402		
36	Контрольный диктант	1		Тест №9		
37	Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.	1		Тест №10, часть 2 (сочинение)		
38-39	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	2		П.89, упр.404 Упр.407		
40	Лингвистический анализ текста	1		Тест №11		
41	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1		П. 90 упр. 410 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.82-83)		
42	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1		П. 91 Упр.413		
43	Вводные слова	1	Презентация	П.92 упр.422		
44	Вставные конструкции	1				
45-46	Готовимся к ЕГЭ Тест. Сочинение.	2		Сочинение		
47	Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.	1		Тест № 12		
48	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные , восклицательные слова	1		П.93 упр.426		
49-50	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	2		Учебник, стр.101-102 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)		
51	Тест по теме «Синтаксис простого предложения»					
52	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)	1		Тест №13		
53	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			П.94 упр.428		
54	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном			П.95 упр.432		

	предложения					
55	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			П.95 Упр.441 «Готовимся к ЕГЭ» (стр. 115-118)		
56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточными			П.98 Упр.448		
57	Готовимся к ЕГЭ Решение тестовых заданий	1	Тесты	Тест № 14		
58 59 60	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3		П.97 Упр.453 Упр.454 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.135-137)		
61	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		П.98 Упр.456		
62-63	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		П.98 Упр.464,468 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.148-150)		
64	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	1		П.99 Чтение и составление плана ответа Упр.471		
65	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1		П.100 Упр.475 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.156-157)		
66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1		Тест № 15		
67	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		П.101-102 упр.478		
68	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1		П.103,104 Упр.483		
69	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1		П.105, 106 Упр. 486		
70	Авторская пунктуация	1		П. 107 Упр.492		
71-72	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	2		Упр.497 Тест №16		
73	Р/р. Изложение	1		Тест № 17		

74	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.					
75	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	1		П.108-111 Упр.508		
76-77	Изобразительные средства синтаксиса (практикум)	2		Работа с текстом (индивид.зада-ние)		
78	СТИЛИСТИКА Научный стиль. Виды переработки информации	1		П.112 Упр.514		
79	Официально-деловой стиль.	1		П.113 Упр.530		
80	Публицистический стиль.	1		П.114. упр.538		
81	Разговорный стиль.	1		П.115 Упр.551		
82	Особенности литературно-художественного стиля	1		П.116 Упр.557		
83	Текст. Типы речи.	1		П.117 упр.564 Тест №17. (сочинение)		
84	Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.	1		Подготовиться к диктанту		
85	Русский язык в контексте русской культуры.	1		Решение тестов		
86	Слова с национально-культурным компонентом значения.	1		Решение тестов		
87	Отражение в современном русском языке культуры других народов.	1		Написать реферат по культуре речи на заданную тематику		
88	Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста	1		Решение тестов		
89	Из истории русского языкознания	1		Учебник, стр.278 Составить краткий конспект		
90-91	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2				
92-93	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2		Тест №18 (сочинение)		
94-95	Подготовка к ЕГЭ Сочинение. (Р/Р)	2		Сочинение		
96	Комплексный анализ текста	1		Работа с текстом. Индивидуальное задание.		
97	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий	1		Решение тестов		
98	Комплексное повторение изученного в курсе русского языка	3		Решение тестов		

99						
100						
101	Итоговая контрольная работа	1				
102	Резервный урок	1				

6. Программно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.-М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Литература для обучающихся

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.