

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа
г. Жирновска с углубленным изучением отдельных предметов» Жирновского
муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена
Заседание МО
Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

Председатель МО

/ Шапошникова Л.Б. /
/Шапошникова Л.Б./

Проверена
зам.директора по УВР
«30» 08 2022г.

/ Исаенкова Т.А. /
Т.А. Исаенкова

Утверждена
приказом по школе № 129
от «31» 08 2022 г.

Директор

/ Курбанниязова Н.В. /
Н.В.Курбанниязова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
профильный уровень
для **10** класса

Составитель: Подлесная А.В.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «СШ с углубленным изучением
отдельных предметов г. Жирновска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (профильный уровень)

в 10 классе

Общее количество часов – 102 часа

(3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часов (3 ч в неделю) и составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку в 10–11 классах на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- контрольных работ – 7 часов;
- лингвистического анализа текста – 8 часов;
- сочинений – 4 часа.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по **учебно-методическому комплексу**:

1. *Власенков, А. И.* Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Власенков, А. И.* Русский язык: грамматика, текст, стили речи : учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Власенков, А. И.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи» для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.

4. *Власенков, А. И.* Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.

5. *Добротина, И. Г.* Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

6. *Павлова, С. А.* Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С. А. Павлова. – М. : Просвещение, 2009.

Данный УМК, который можно использовать при обучении как на базовом, так и на профильном уровне, поможет учащимся не только повторить орфографию и пунктуацию на более высоком уровне, но и овладеть приемами работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Система специальных упражнений позволит школьникам лучше понять художественно-языковую форму изучаемых литературных произведений, особенности языка и стиля писателя.

Особенностью учебника является то, что для лингвистического и стилистического анализа предлагаются тексты из произведений русских прозаиков и поэтов, чье творчество изучается на уроках литературы в 10–11 классах. Большое внимание уделяется систематической работе со словарями различных типов.

Методические рекомендации к учебнику предлагают планирование учебного материала по классам; раскрывают, комментируют особенности построения и содержания всех разделов учебника; содержат дополнительный дидактический материал по трудным разделам курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1

2	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	5
3	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	18
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	5
5	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	64
	Орфография	20
	Части речи	44
	Имя существительное	7
	Имя прилагательное	5
	Имя числительное	3
	Местоимение	4
	Глагол . Причастие. Деепричастие	8
	Наречие. Слова категории состояния	5
	Служебные части речи	
	Предлог	3
	Союз и союзные слова	2
	Частицы	6
	Междометие	1
	Итого	102
	Из них контрольных работ	8

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (7 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (5 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения.

Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенности преподавания предмета в 10 классе

Данный класс является профильным. Учащиеся достаточно мотивированны, имеют установку на успех. Большинство учащихся владеет навыками орфографического, пунктуационного разбора, имеет представление об орфоэпических, лексических, грамматических и синтаксических нормах и соблюдает их в речи. Учащиеся владеют коммуникативными навыками, умеют построить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Широкий кругозор учащихся большей половины класса позволяет им обращаться к примерам из разных областей знаний для аргументации заявленной позиции, свободно вступать в диалог, проводить ассоциации.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 10 класс 102 часа (3 часа в неделю)

<i>№ уро</i>	<i>тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
--------------	-------------------	---------------------

<i>ка</i>		
1.	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	1
2	Анализ к/р №1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
3	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1
4	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1
5	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2020 года»...)	1
6	Подготовка к ЕГЭ.	1
7	Слово и его значение	1
8	Однозначность и многозначность слов	1
9	Изобразительно-выразительные средства языка	1
10	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	1
11	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (Демоверсия 2021)	1
12	Омонимы. Паронимы.	1
13	Синонимы. Работа со словарями	1
14	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	1
15- 16	Р/р Лингвистический анализ поэтического текста / или Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	2
17	Происхождение лексики современного русского языка.	1
18	Р/р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1
19	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
20	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
21	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1
22	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
23	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1
24	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1
25.	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1
26- 27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	2
28	К/Р. № 2. Тест.	1
29	Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.	1
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
32.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1
33.	Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант.	1
34.	Употребление гласных после Ц . Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	1
35	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С,	1

	сочинение). Отражение авторской позиции.	
36	Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)	1
37	Правописание звонких и глухих согласных.	1
38	Правописание непроносимых согласных.	1
39	Правописание двойных согласных.	1
40	Правописание гласных и согласных в приставках	1
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
42	Гласные Ы-И после приставок.	1
43	Урок обобщения и повторения. <i>Словарный диктант.</i>	1
44	Подготовка к ЕГЭ.	1
45	Употребление Ъ и Ь.	1
46	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	1
47	Употребление прописных букв.	1
48	Правила переноса слов.	1
49	К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)	1
50	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.	1
51.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1
52	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1
53	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1
54	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.	1
55	Правописание сложных имен существительных.	1
56	Контрольная работа № 4. Диктант.	1
57	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1
59	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	1
60	Правописание сложных имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1
61	Р/р Сочинение-рассуждение. (ДВ 2016: часть С).	1
62.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1
63.	Правописание имен числительных.	1
64	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	1
65	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1
66	Правописание местоимений.	1
67-68	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.	2
69.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1
70	Правописание личных окончаний глаголов.	1
71	Р/р Анализ контрольных сочинений.	1
72	Правописание суффиксов глаголов.	1
73.	Причастие. Образование причастий.	1
74	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1
75.	Деепричастие Образование деепричастий.	1
76	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1
77.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор	1

	наречия.	
78-79	Правописание наречий.	2
80	К/Р. № 6. Тест.	1
81	Слова категории состояния.	1
82	Подготовка к ЕГЭ	1
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
84	Правописание предлогов.	1
85	Р/р Изложение / сочинение-миниатюра (по выбору учителя)	1
86	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1
87	Правописание союзов.	1
88.	Частицы. Правописание частиц.	1
89	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
90-91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант.	2
92	К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.	1
93	Анализ контрольной работы.	1
94.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	1
95-97	Повторение и обобщение	2
98-99	К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1
101	Итоговые уроки	2
-102		