

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Жирновского муниципального района
МКОУ "СШ с углублённым изучением отдельных предметов г.Жирновска "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Подлесная А.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Исаенкова Т.А.

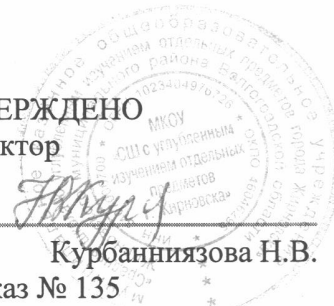
Приказ № 135
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Курбанниязова Н.В.

Приказ № 135
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная литература»

для обучающихся 8 «Б», 8 «В»

Жирновск 2023

**Рабочая программа
по родной литературе
для 8 класса
(Срок реализации - 1 год)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе (русской) предназначена для обучения учащихся 8 класса общеобразовательной школы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р.;
- Примерной программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень): авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В.Я.Коровиной. - М.; Просвещение, 2014;
- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 7-8, 8-9 классов (70 часов)/ Под общ. редакцией М.В. Бабкиной.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Программа рассчитана на изучение литературы – 0, 5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

В рабочую программу включен региональный компонент, представленный произведениями курских писателей и поэтов. Содержание регионального компонента позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, культурным традициям региона.

Используемый учебно-методический комплект по предмету:

- Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я.Коровина [и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014;
- Интернет - ресурсы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XXвв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Из литературы XVIII века

1

5.

Из литературы XIX века

6

1

6.

Из литературы XX века

6

1

7.

Современная литература

1

Всего

17

1

1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.

Устное народное творчество

Исторические песни, лирические песни, календарно-обрядовая поэзия. Особенности лирических песен Курского края.

Древнерусская литература Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Агиография. «**Житие Феодосия Печерского**» (фрагменты). Путь от инока до игумена. Нравственные основы жизни святого.

Теория литературы: житийный жанр, агиография.

Из литературы XVIII века

Н.М. Карамзин. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов.

Из литературы XIX века

Н.С.Лесков. Рассказ "Тупейный художник"- протест против социальной несправедливости, гимн верной и преданной любви.

И.С.Тургенев. "Вешние воды". Тема первой любви, духовной зрелости, превратностей судьбы. Поиски и утрата счастья. Противостояние высоких духовных начал низменным инстинктам.

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Гимназистки. Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Раннимость души подростка.

А.А.Фет. Своеобразие лирического мира. Сборник «**Вечерние огни**». Курские пейзажи в лирике А.А.Фета.

Из литературы XX в.

А.И.Куприн. «Изумруд». Трогательная история, рассказанная от лица беззащитного животного, доверчиво относившегося к людям. Мир, полный несправедливости, алчности и человеческой жестокости.

М.А.Булгаков.« Стальное горло». Нравственные ценности в рассказе. Победа над собой во имя другого человека.

Е.И.Носов . Жестокая правда войны, трудная цена Победы в произведении "Красное вино Победы".

К.Д. Воробьев. Рассказ «Подснежник». История подвига матери в рассказе.

Д.С.Лихачев. "Письма о добром и прекрасном" (обзор книги).

Теория: Публицистика.

Современная литература

Л.Романова. «Мы приговариваем тебя к смерти»: одиночество подростков в современном мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Своеобразие родной литературы.

1

найти материал об особенностях лирических песен Курского края

Устное народное творчество (1 час)

2

Исторические песни, лирические песни, календарно-обрядовая поэзия. Особенности лирических песен Курского края.

1

выразительное чтение (или исполнение)

песен. Инд. задание: сообщение о Феодосии Печерском

Древнерусская литература (1 час)

3

Агиография. «Житие Феодосия Печерского» (фрагменты). Путь от инок до игумена.

1

читать повесть Н.Карамзина «Евгений и Юлия»

Из литературы XVIII века (1 час)

4

Н.М. Карамзин.

«Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть».

1

читать рассказ Н.Лескова «Тупейный художник»

Из литературы XIX века (6 часов)

5

Н.С.Лесков. Рассказ "Тупейный художник"

1

читать повесть И. Тургенева «Вешние воды»

6

И.С.Тургенев. "Вешние воды". Тема первой любви, духовной зрелости, превратностей судьбы.

1

составить синквейн

7

И.С.Тургенев. "Вешние воды". Поиски и утрата счастья.

1

читать рассказ Л.Чарской «Тайна»

8

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна».

1

чтение и анализ стихотворений из сборника «Вечерние огни»

9

А.А.Фет. Своеобразие лирического мира. Сборник «Вечерние огни».

1

отобрать стихотворения для работы над проектом

10

Групповой проект «пейзажи в лирике А.А.Фета»

1

закончить работу по оформлению проекта

Из литературы XX века (6 часов)

11

А.И.Куприн. «Изумруд». Мир, полный несправедливости, алчности и человеческой жестокости.

1

читать рассказ М. Булгакова «Стальное горло».

12

М.А.Булгаков. « Стальное горло». Нравственные ценности в рассказе.

1

читать рассказ Е.Носова «Красное вино Победы». Инд. задание: подготовить сообщение о Е.Носове

13

Курские писатели. Е.И.Носов . "Красное вино Победы".

1

читать рассказ К. Воробьева «Подснежник». Инд. задание: подготовить сообщение о К.Воробьева

14

Курские писатели. К.Д. Воробьев. Рассказ «Подснежник».

1

отзыв о рассказе «Подснежник»

15

Публицистика. Д.С.Лихачев. Обзор книги "Письма о добром и прекрасном".

1

подготовиться к сочинению

16

Р/Р. Сочинение по творчеству писателей XIX- XX вв.

1

закончить работу и над сочинением, прочитать рассказ Л.Романовой «Мы приговариваем тебя к смерти»

Современная литература (1 час)

17

Л.Романова. «Мы приговариваем тебя к смерти.

1

развёрнутый ответ на указанный вопрос