**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииШМО классных руководителейРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/ Строгонова Н.В./  | СогласованоЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ /Иванова И.А../ |  |

 **Программа воспитательной работы**

**в 8 «А» классе**

**на 2021-2022 учебный год**

**Классный руководитель –  Шапошникова Лариса Борисовна**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ**

**ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В прошлом учебном году в классе было 15 обучающихся.

В течение прошлого учебного года **целью**воспитательной работы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностно-нравственных качеств обучающихся, а также создание условий для формирования дружного коллектива, сближение детей, поиск общих интересов. Для достижения этой цели необходимо было решить следующие **задачи:**

-сформировать осознание принадлежности к школьному коллективу, уважительное отношение к членам своей семьи;

* воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
* способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
* привить навыки культуры общения, развивать нравственно-личностные качества (доброта, желание помочь другим людям);
* формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности.

За прошедший учебный год дети стали немного дружней. Коллектив класса имеет средний уровень сплоченности. Ребята общаются не только в школе, но и за её пределами. Общий эмоциональный климат достаточно позитивен.

 Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

 В период учебного года по всем направлениям деятельности были проведены тематические классные часы.

 Родители учеников регулярно посещают родительские собрания, интересуются успехами детей. В прошедшем году было проведено четыре тематических родительских собрания, на которых обсуждались особенности подросткового возраста, жизнедеятельность учащихся в классном коллективе, их успехи в школе, режим дня школьника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, подготовка детьми домашних заданий, профилактика вредных привычек, организация летнего отдыха и др.

В течение 2020-2021 учебного года проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

 На протяжении года вёлся контакт между учителями-предметниками и классным руководителем и родителями.

**Выводы:**

- Необходимо разнообразить формы работы с учителями – предметниками.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цели воспитательной работы на планируемый год:**создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Задачи воспитательной работы на планируемый год.**

1. Продолжить воспитательную работу в 8 классе над сплочением коллектива и развитием самоуправления, а также привитие навыков дисциплины, аккуратности  и прилежного отношения к учебе.
2. Создание условий для самореализации школьника, воспитание в нем чувства взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности.
3. Организация активной жизнедеятельности обучающихся, вовлечение их в творческую работу через систему классных и общешкольных дел.
4. Создание благоприятной для самочувствия и настроения детей эмоциональной атмосферы в классе, доброжелательного микроклимата, необходимого для общения.
5. Формирование эмоционально – положительного отношения к учебе, знаниям, труду.
6. Создать условия для формирования системы самоуправления в классе.
7. Развитие интеллектуальных способностей.
8. Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, принадлежности к семье, школе, России.
9. Создание условий для формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
10. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Для достижения поставленной цели в области воспитания подростков 8-го класса и решения вышеперечисленных задач мною были выбраны следующие направления деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общеинтеллектуальное** (популяризация научных знаний, проектная деятельность) |  Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.  Изучение обучающимися природы и истории родного края.  Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся |
| **Гражданско-патриотическое** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) |  Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Духовно-нравственное** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) |  Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.  Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.  Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.  Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| **Здоровьесберегающее** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) |  Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **Социальное (Профориентация)** (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) |  Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.  Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** |  Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.  Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.  Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.  Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.  Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.  Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |

**Планируемые результаты воспитательной программы или планируемая модель ученика:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1.09. | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | сентябрь | Заместитель директора по УВР», классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | сентябрь | классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | октябрь | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | октябрь | классный руководитель |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | ноябрь | Заместитель директора по ВР,классный руководитель |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | ноябрь | Зам дир по УВР |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | декабрь | Директор |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | декабрь | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | январь | классный руководитель |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | февраль | Заместитель директора по ВРклассные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | март | Заместитель директора по УВР,классный руководитель |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | март | классный руководитель |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | апрель | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | май | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | май | Заместитель директора по УВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | май | Заместитель директора по УВР |

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

 ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО

КОЛЛЕКТИВА

В классе 15 обучающихся. 7 девочек, 8 мальчиков. Возраст учащихся 13-14 лет.

Ученики допускают пропуски в посещении школы лишь по уважительным причинам.

Класс дружный, способности к учёбе у детей неплохие. Ребята с интересом ходят в школу, принимают участие в делах класса, школы.

Учащиеся Руденко Е., Соколова Е., Заичкина Е. хорошо учатся, имеют к этому способности, дисциплинированны. Лидерами в классе являются Заичкина Е, Руденко Е.. Обучающиеся класса активны, принимают участие во всех школьных мероприятиях, посещают кружки.

Шмырев Иван показал слабые способности по некоторым дисциплинам школьной программы, в силу того, что у него совершенно отсутствует желание учиться. Ученик не всегда готовит домашние задания, не всегда носит школьные принадлежности, объясняя это забывчивостью. На уроках часто отвлекается. Обладает хорошей слуховой памятью. Нуждается в контроле со стороны родителей.

Чипурнов Егор обладает слабыми способностями в обучении. Уровень грамотности и словарный запас не соответствуют возрасту. Устная и письменная речь не развита. Основной материал урока усваивает плохо.

Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

В данном классе учащиеся получают горячее питание. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

Следят за чистотой в классе.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ДЕТЬМИ,

НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И

СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

**Цель:**создание оптимально комфортных условий для развития личности, сохранение ее неповторимости и раскрытие ее способностей.

***Работа с одаренными детьми:***

1. Подготовка и участие в классных, школьных мероприятиях.
2. Участие в конкурсах различных уровней.
3. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
4. Помощь сильных учащихся слабоуспевающим.

***Работа со слабоуспевающими детьми и детьми «группы риска»:***

1. Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
2. Контроль посещения учащимися школы, проведения свободного времени.
3. Вовлечение детей в общественную работу в классе, выполнении ими поручений.
4. Корректировка списков учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.
5. Совместная работа с классными руководителями и преподавателями.
6. Ведение ежемесячного учета посещаемости и успеваемости «трудных детей».
7. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися «группы риска».
8. Совместная работа с инспектором по охране детства.
9. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися.
10. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности)

**Работа с учителями-предметниками**

1. Посещение уроков учителей и преподавателей с целью корректировки дальнейших действий данных работников по отношению к конкретному ребенку и способов взаимодействия с коллективом Организация дополнительных занятий с учащимися
2. Взаимодействие с учителями и преподавателями для обеспечения общих и индивидуальных подходов к детям в учебном процессе, организации участия детей в углубленном изучении учебных предметов, в том числе в рамках олимпиад, конкурсов и других мероприятий.
3. Привлечение обучающихся во внеурочную деятельность
4. Обеспечение здоровья обучающихся и участие в профилактике травматизма обучающихся.
5. Участие в работе педагогических и методических советов, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совета по профилактике и других органах управления организацией.

**Модуль 2.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Развиваем дар слова» | 1 | Шапошникова Л.Б. |
| «Краеведение» | 1 | Шапошникова Л.Б. |

**2.4 . Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между педагогическим работником

его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб

педагогического работника, привлечению обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (педагогическими сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Использование воспитательных возможностейсодержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся ответственного, гражданского проявления человеколюбия и добросердечности,-Подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждения в классе;- Предметные олимпиады;- Единый тематический урок |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | -Интеллектуальныеигры, познавательную мотивацию;-Дидактический театр смоделированных ситуаций;-Групповая работа или(командное взаимодействие), |
| Поддержка мотивацииполучению знаний, налаживания позитивныхмежличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферыво время урока; | Игровые процедуры(моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опытасотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированныхобучающихся над одноклассниками, имеющимиучебные затруднения |
| Инициирование и поддержкаИсследовательской деятельностиобучающихся для приобретениянавыков самостоятельного решениятеоретической проблемы, навыкгенерирования оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работахдругих исследователей,навык публичного выступленияперед аудиторией,аргументирования и отстаивания своей точки зрения | -Индивидуальныеисследовательские проекты;- Конкурсы проектов;- Научно – исследовательская конференция длямладших школьников |

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

**Работа с активом класса**

 **Состав актива класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п.п.** | **Ф.И.О. ребенка** | **Поручение в классе** |
|  | Сороколадова Света | Культмассовый сектор |
|  | Демина Полина | Отв. за дежурство |
|  | Руденко Елизавета | Староста |
|  | Соколова Ева | Член редколлегии |
|  | Заичкина Екатерина | Учебный сектор |
|  | Булеков Иван | Спортивный сектор |
|  | Отт Данила | Трудовой сектор |

**Заседания актива класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сектор** | **Тема заседания** | **Сроки** |
| Учебный сектор | Итоги успеваемости и посещаемости по четвертямПлан работы со «слабоуспевающими» | В конце каждой четверти |
| Культмассовый сектор | Подготовка к праздникам | Октябрь. ДекабрьФевральМарт. Май |
| Спортивный сектор | Подготовка к спортивным соревнованиям.Посещение уроков физкультуры. | По мере необходимости |
| Трудовой сектор | Организация генеральной уборки класса, отв. за инвентарь (субботники) |  |
| Санитар гигиены | Проверка внешнего вида, (школьная форма), спортивной одежды, сменная обувь | По мере необходимости |

**Модуль 2.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | В течение года | Классный руководитель  |
| Посещение концертов в Доме культуры  | В течение года | Классный руководитель |
| Экскурсия в школьный музей  | январь | Классный руководитель  |
| Сезонные экскурсии в природу | По плану кл.рук. | Классный руководитель |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | По плану кл.рук. | Классный руководитель |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | май |  Классный руководитель |

**2.7. Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответствен****ные** |
| ***1.Работа с родителями.*** |
| 1. | Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 3. | Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. | В течение года | Классный руководитель |
| 4. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. | В течение года | Классный руководитель |
| 5. | Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников. | В течение года. | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 7. | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | Классные руководители, психолог |
| ***2.Работа с учащимися.*** |
| 1. | Проведение экскурсий на предприятия.  | В течение года | Классный руководитель |
| 2. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. | В течение года  | Классный руководитель |
| 3. | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации. | Октябрь  | Классный руководитель |
| 5. | Организация предметных недель, декад, олимпиад. | В течение года | Учителя-предметники |
| 6. | Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. | В течение года | Классный руководитель |
| 7. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение года | Классный руководитель |
| 9. | Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. | В течение года | Учителя технологии  |
| 11. | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | В течение года | Библиотекарь |
| 12. | Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе» | Ежегодно в октябре | Завуч по ВР |
| 13 | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | Январь | Заместитель директора по УВР,  |

**2.8. Модуль «Школьная медиа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок на районной газете | В течение года | Шапошникова Л.Б. |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | Шапошникова Л.Б. |
| Размещение фотографий мероприятий, интересных событий. конкурсов технического творчества  | В течение года | Шапошникова Л.Б. |

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | Классный руководитель |
| Оформление классных уголков  | В течение года | Классный руководитель |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение года | Классный руководитель |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | Сентябрь, апрель | Классный руководитель |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | В течение года | Классный руководитель |

**2.10. Модуль «Работа с родителями»**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

**Задачи:**

1. вооружить родителей основами педагогических знаний.
2. помочь родителям в применении этих знаний в воспитании детей.
3. способствовать формированию положительных качеств у самих родителей.
4. сделать родителей активными помощниками школы.

**Направления:**

* изучение семей учащихся;
* просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, информирование их о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.
* обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
* индивидуальная работа с родителями;
* диагностика

**Формы реализации:**живой разговор (беседа), телефонный звонок, опросники, анкеты, родительские собрания, индивидуальное консультирование, посещение на дому.

**-**проведение классных родительских собраний (1 раз в четверть);

-проведение бесед, консультаций по ситуации (по мере необходимости).

**Тематика родительских собраний:**

1. «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления». Итоги 1-й четверти.

2. «Модели родительского заведывания авторитета в глазах детей». Итоги 2-й четверти.

3. «Жизненные цели подростков». Итоги 3-й четверти.

4. «Основы профессионального самоопределения. Итоги года». Итоги 4-й четверти.

**Работа с родителями**

**Председатель родительского комитета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Место работы | Домашний адрес |
| Володина Татьяна | д/хозяйка | Ул. Строителей, 10-39 |

 **Заседания родительского комитета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема заседания** |
| Сентябрь | 1. Обсуждение плана учебно-воспитательной работы на I полугодие.
2. Посещение семей учащихся членами РК вместе с классным руководителем, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Посещение семей учащихся членами РК вместе с классным руководителем с целью выяснения соблюдения режима дня школьника.
4. Организация учебного процесса.
 |
| Ноябрь | 1. Подготовка проведения праздника для мам «День матери»
2. Беседа с родителями, чьи дети пропускают уроки, не успевают по предметам с целью оказания помощи.
 |
| Декабрь | 1. Подготовка и проведение новогоднего праздника.
2. Обсуждение плана учебно-воспитательной работы на II полугодие
 |
| Январь | 1. Посещение семей учащихся членами РК вместе с классным руководителем с целью выяснения прогулов занятий без уважительной причины, снижения успеваемости
 |
| Февраль | 1. Подготовка и проведения праздников Дня защитника Отечества и 8 марта
 |
| Апрель | 1. Выступление родителей на тему «Семейное воспитание».
2. Организация подготовки к ВПР по предметам.
 |
| Май | 1. Организация летнего отдыха детей на каникулах
2. Отчет РК о проделанной работе за учебный год
 |

**Родительские собрания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема заседания** |
| Октябрь | О взрослении мальчиков и девочекЦель: обсуждение проблем подросткового возраста. |
| декабрь | Если ребенок не хочет учиться…Цель: формирование у родителей понимания значимости выполнения ребенком домашнего задания; создание рекомендаций по организации самообразования школьника. |
| Март | О полезности и бесполезности телепередач и компьютера.Цель: обсуждение пользы и вреда телепередач для развития и здоровья подростка; ознакомление с возможностями использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях. |
| Май | Когда закончились уроки.Цель: подведение итогов развития коллектива учащихся и создание условий для дальнейшего совершенствования соблюдение норм ОБЖ и ЗОЖ |

**Индивидуальная работа с родителями**

1) изучение семей учащихся (анкетирование и сбор информации для заполнения документов)

2) анкетирование на тему «Подготовка к урокам и выполнение домашнего задания»

3) контроль посещения и успеваемости обучающихся через дневник

4) своевременные беседы по устранению школьных проблем детей

5) организация контроля успеваемости обучающихся и соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка и требований локальных нормативных актов образовательной организации, в частности по вопросам соблюдения требований к внешнему виду, наличия сменной обуви и организации дежурства.

**ПРОГРАММА**

**внеклассных занятий по обучению правилам дорожного движения**

**обучающихся 8 класса**

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | Правила движения - законы улиц и дорог. | 1 |
| 2 | Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. | 1 |
| 3 | Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. | 1 |
| 4 | Формы регулирования движения. | 1 |
| 5 | Формы регулирования движения. | 1 |
| 6 | Правила пользования транспортными средствами. | 1 |
| 7 | Дорожные знаки. | 1 |
| 8 | Велосипед с подвесным двигателем и мопед. | 1 |
| 9 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. | 1 |
| 10 | Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при дорожно - транспортных происшествиях. | 1 |

***1. Правила движения - закон улиц и дорог.***

Исторический очерк о возникновении правил движения в России. Правила дорожного движения едины на всей территории России. Принятие «Конвенции о дорожном движении» и «Протокола о дорожных знаках и сигналах».

Увеличение производства автомобилей и других транспортных средств. Рост численности населения в городах и населенных пунктах. Интенсивность движения транспортных средств и пешеходов. Задачи обеспечения безопасности движения в современных условиях.

Дисциплина пешеходов, пассажиров и велосипедистов — необходимое условие безопасности движения. Обязанность выполнения правил движения пешеходами и водителями. Ответственность пешеходов за нарушение этих правил.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДЦ). Роль общественности и учащихся в обеспечении безопасности движения, участие школьников в предупреждении нарушений правил движения детьми. Отряды юных инспекторов движения.

***2. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.***

Назначение улиц и дорог. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, полотно трамвайных путей. Их назначение. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина.

Главная и второстепенная улица (дорога). Улица с односторонним и двусторонним движением.

Перекресток—место пересечения улиц, дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площадь. Границы перекрестков.

***3. Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.***

Дорожная разметка и ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.

Правила движения пешеходов, групп и колонн.

***4—5.******Формы регулирования движения.***

Сигналы светофоров и регулировщиков. Место установки светофоров. Значение сигналов светофоров. Светофоры для пешеходов.

Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.

Правила перехода улиц и дорог на регулируемых, перекрестках.

***6. Правила пользования транспортными средствами.***

Виды транспортных средств и их назначение. Автомобили. Виды городского транспорта. Транспортные средства общественного пользования. Мотоциклы и мотороллеры.

Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом, такси. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения в трамвае, троллейбусе, такси. Правила высадки из автомобиля, такси.

Правила поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях, мотоциклах, мотороллерах.

***7. Дорожные знаки.***

Назначение дорожных знаков. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса,дополнительной информации (таблички), их значение.

***8. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.***

Устройствовелосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Их техническое обслуживание, правила пользования ими.

Возрастной ценз на право управления велосипедом с подвесным двигателем' и мопедом.

***9. Дополнительные требования к движению велосипедистов.***

Технические требования, предъявляемые к велосипеду (в том, числе к велосипеду с подвесным двигателем). Осмотр велосипеда перед выездом, Возрастной ценз на право управления велосипедом. Правила перевозки груза на велосипеде.

***10. Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествия.***

**8 класс**

**Пожарная безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов |
| 1 | Горение. Опасные факторы огня. | 1 |
| 2 | Противопожарный режим в школе. | 1 |
| 3 | Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. | 1 |
| 4 | Действия при возникновении пожаров. | 1 |

**Тематическое планирование по профилактике табакокурения, алкоголя. наркомании и токсикомании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Курить или жить? | 1 |
| 2 | Курение – опасное увлечение | 1 |
| 3 | Курить-  здоровью вредить | 1 |
| 4 | Как становятся курильщиками? Электронная сигарета – это…  | 1 |
| 5 | Скажи «НЕТ» алкоголю! | 1 |
| 6 | О вреде спиртных напитков | 1 |
| 7 | Наркотики – что это такое? | 1 |
| 8 | Спид чума XX и XXI в. | 1 |
| 9 | Синтетические наркотики | 1 |
| 10 | Наркомания и токсикомания | 1 |

***Календарно – тематическое планирование программы***

***«Мы за здоровый* образ жизни!»**

**8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Введение. Предмет, задачи и перспективы программы«Мы за здоровый образ жизни».**Знание своего тела.**Особенности функционирования различных систем органов человека.*Практическая работа.* Тест на силу. | 1 |
| 2. | **Правила личной гигиены.**Болезни кожи, связанные с нарушением правил гигиены.Правила подбора косметических средств для ухода за кожей лица, рук, волосами. Питание и здоровье зубов. | 1 |
| 3. | **Питание – основа жизни.**Энергетическая ценность продуктов питания.*Практическая работа.*Значение овощей и фруктов в рационе человека. | 1 |
| 4. | **Гигиена питания.**Значение режима питания в сохранении здоровья.*Практическая работа*. Составление индивидуального меню на  сутки  с учётом физиологической нормы в потреблении питательных веществ. | 1 |
| 5. | **Поведение в экстремальных ситуациях.**Поведение в незнакомой природной среде.Поведение при аварийных ситуациях в жилище (пожар, затопление, разрушение).Поведение при угрозе террористического акта | 1 |
| 6. | **Последствия употребления психоактивных веществ (ПАВ).**Возможные трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика.Отказ от употребления ПАВ на разных этапах. | 1 |
| 7. | **История спорта, ЗОЖ.**Физическая культура и спорт. | 1 |
| 8. | **Обобщение.**« Мое здоровье – мое богатство». | 1 |

**ТЕМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ 8 КЛАССА**

**НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Классные часы, беседы, инструктажи** |
| **Сентябрь**Общеинтеллектуальное  | «День финансовой грамотности» |
| Гражданско-патриотическое  | «Мы помним Ваш подвиг!», посвященный Великой Победы |
| Духовно-нравственное  | «День казачества. День иконы Божьей Матери «Донская» (1 сентября) |
| Здоровьесберегающее  | 1. - «Пищевой рацион детей и подростков. Особенности возрастной физиологии»- «Безопасная дорога домой»-Анкетирование, с целью выявления детей, склонных к суициду2. « Движение пешеходов»3. «Пожарная охрана России, история ее развития. Цель и задачи пожарной охраны»  |
| **Октябрь**Общеинтеллектуальное  |  -«Имею право и могу им воспользоваться» |
| Гражданско-патриотическое  | «День памяти политических репрессий» (29.10) |
| Духовно-нравственное  |  « Берегите животных».Всемирный день защиты животных (4.10) |
| Здоровьесберегающее  | 1 «Как преодолеть тревогу» (профилактика суицида)- Инструктажи по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы2. «Движение пешеходов в жилых зонах»- Зачет по ПДД3. «Техника безопасности при общении с огнем» |
| **Ноябрь**Общеинтеллектуальное  | «День словаря» (22.11) |
| Гражданско-патриотическое  | «День народного единства «Наша история» (4.11) |
| Духовно-нравственное  | «Моя Мама» |
| Здоровьесберегающее  | 1. - «Бросай курить – ты уже не маленький», посвященный Дню отказа от курения (18 ноября - День некурения)- Памятка – презентация «Осторожно, тонкий лед!»- «Жизнь прекрасна» (профилактика суицида)2. «Преимущество пешеходов перед транспортными средствами»3. «Процесс горения, пожар, развитие пожара, способы прекращения горения, огнетушащие вещества» |
| **Декабрь**Общеинтеллектуальное  | «Вежливый потребитель» |
| Гражданско-патриотическое  | «Памятники Неизвестному солдату» (03.12)«День Героев Отечества» (09.12):- День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770г.); - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380г.); - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790г.); - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790г.)  |
| Духовно-нравственное  | «Дарите людям доброту». Международный день инвалидов (3.12) |
| Здоровьесберегающее  | 1.- «Об этом забывать нельзя». Всемирный день борьбы со СПИДом. - «Продукты на столе. Пищевые риски»- « Способы решения конфликтов с родителями» (профилактика суицида)- Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололеде»- Инструктаж по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы2. «Преимущества транспортных средств перед пешеходами»-Зачет по ПДД3. Алгоритм действия при обнаружении возгорания, пожара. Тушение пожара. Основные способы спасения людей. Эвакуация |
| **Январь**Общеинтеллектуальное  | - «Наши предки- казаки» (быт и нравы казаков) -Мир профессий и профессиональный выбор |
| Гражданско-патриотическое  | « Дорога жизни».День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г.) |
| Духовно-нравственное  | «Поговорим о хороших манерах»  |
| Здоровьесберегающее  | 1. «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма»- **«**Жизнь дается человеку один раз (профилактика суицида)2. «Обязанности пассажиров и правила перевозки людей»3. Боевая одежда и пожарная техника, состоящие на вооружении пожарной охраны |
| **Февраль**Общеинтеллектуальное  | «Мое право на образование» |
| Гражданско-патриотическое  | -Урок мужества: «23 февраля – День Защитника Отечества»- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» |
| Духовно-нравственное  |  «Поговорим о хороших манерах» |
| Здоровьесберегающее  | 1. - «Социальный вред алкоголизма»- «Уроки этикета за столом»- «Долой сквернословие!» (профилактика суицида)2. «Сигналы светофора и регулировщика»3. Спасательные средства, применяемые для спасения людей |
| **Март**Общеинтеллектуальное  | «Мы вместе». День воссоединения Крыма с Россией (18.03) |
| Гражданско-патриотическое  | «День гражданской обороны» (01.03) |
| Духовно-нравственное  | «Любимец публики (трудности в общении)» |
| Здоровьесберегающее  | 1. – «Домашние рецепты»- Инструктаж по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы- Нецензурная брань-это тоже болезнь- «Мы против жестокости» (профилактика суицида)2. «Дорожные знаки и дорожная разметка».- Зачет по ПДД 3. «Первая доврачебная помощь при пожаре"  |
| **Апрель**Общеинтеллектуальное  | «За помощь юристу» |
| Гражданско-патриотическое  | - Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвященный Дню космонавтики (12 апреля)- Урок мужества: Хроника событий 26 апреля 1986 года. Память о чернобыльцах Ростовской области» |
| Духовно-нравственное  | «Экология края – экология Земли» |
| Здоровьесберегающее  | 1. - «Наркотики в зеркале статистики»- «У меня такой характер» (профилактика суицида)2. «Опасные бытовые привычки на дороге»3. - «Первая доврачебная помощь на пожаре» |
| **Май**Общеинтеллектуальное  | -Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы»- Тест «Мои шансы оступиться» |
| Гражданско-патриотическое  | «Поклонимся великим тем годам» |
| Духовно-нравственное  | «Моя семья» Международный день семьи (15.05) |
| Здоровьесберегающее  | 1. - «Фаст-фуд: за и против»- «Как принять помощь, поддержку другого» (профилактика суицида)- Инструктаж по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы2. «Итоговое занятие». Зачет3. «Противопожарное водоснабжение» |