**Отчет по экспериментальной площадке**

**Школьные исследования: алгоритмы победы «Организация исследовательской деятельности обучающихся»**

 Одна из главных задач, стоящих перед педагогическими работниками, в условиях модернизации образования – вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление. Поэтому в практике работы современной образовательной организации все большее распространение приобретает исследовательская деятельность обучающихся, направленная на приобщение их к активным формам получения знаний.

 Целью площадки является - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития познавательной активности, творческих способностей учащихся в процессе исследовательской работы, самоутверждения, раскрытия потенциала возможностей.

 В систему работы с детьми входит активное использование технологии учебно- исследовательской деятельности. Обучение идет через занятия (уроки практикума), беседы, дискуссии, поиска информации.

 Одна из основных задач обучения школьников – это создание такого образовательного пространства, которое бы им позволяло, во-первых, овладеть методами исследовательской работы, необходимыми им в будущем, а, во-вторых, дало бы им возможность научиться учиться самостоятельно (искать литературу по нужной теме, ставить проблему, планировать свою работу по этапам и т.д.). Данную задачу по организации и обучению исследовательской деятельности, поможет решить разработанная индивидуальная образовательная программа.

 Данный курс направлен на вдумчивое осмысление условий, заданий и кропотливую работу по их решению, объединяет интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие содержания образования, выработку самостоятельных исследовательских умений: ученики формулируют проблему, собирают и обрабатывают информацию, проводят исследование лингвистического материала, анализируют полученные результаты. Курс способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

 Содержание курса опирается на знания, полученные учащимися на второй ступени обучения.

 Практические занятия организуются в форме проведения практикумов по работе с интернет – ресурсами, различным оборудованием; практикумов, проводимых как в виде индивидуальной, так и групповой деятельности обучающихся по анализу теории, дискуссий.

 При обучении исследовательской деятельности осуществляется деятельностный подход, при этом обучающимся предоставляется выбор уровня сложности предлагаемых заданий.

 При подготовке к занятиям привлекается большой теоретический материал, а также научная и историческая литература.

 Практическая направленность курса заключается в том, что он готовит обучающихся к трудовой деятельности в будущем, так как на занятиях идет систематическая работа по составлению тезисов и конспектов; ученики учатся образно излагать свои мысли.

 Были поставлены следующие задачи:

- выявить обучающихся с аналитическим и творческим мышлением и содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- создать развивающую среду, где каждый мог бы реализовать свои способности и интересы;

- показать учащимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;

- развить у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;

- развить умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи;

- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

 Результаты экспериментальной площадки в классе за учебный год - проведенные занятия, соответствующие поставленной задаче:

- знакомство с исследовательскими работами;

- знакомство с разнообразными темами исследований по предмету; выбор темы работы, формулирование;

- поиск информации по теме работы; составление плана работы;

- работа со словарями и энциклопедиями, выявление общих принципов работы в разных поисковых системах, осуществление поиска информации через поисковые системы Internet;

- осуществление отбора литературы по теме исследования, составление списка литературы по теме исследования;

- выделение существенных признаков разных видов конспектов, составление тезисного конспекта текста;

- знакомство с правилами оформления рефератов;

- оформление результатов исследований в виде таблиц, графиков;

- структурой исследовательской работы;

- правилами оформления, составление своей презентации;

- основными правилами этикета при защите исследовательской работы;

- практические занятия;

- представление собственной исследовательской работы.

 В работах детей, также принимали участие и их родители: Гвоздикова Т.С., Паршикова Е.В., Шемякина А.Б., Вотинова Ю.Г. и другие.

**Цели и задачи на следующий 2020-2021 учебный год:**

1. Расширить участие классного коллектива в экспериментальной площадке.

2. Внедрить новые, наиболее эффективные формы и методы площадки.

3.Проводить родительские собрания по защите проектов детей.