

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»  
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область, 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63.  
e-mail: [shkola3\\_34@mail.ru](mailto:shkola3_34@mail.ru), ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
 Иванова И.А.



# Рабочая программа

## Внеурочной деятельности

### «Эрудит»

### 7 «Б» класс

### на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Сухова О.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников. При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту:
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Программа курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В преподавании курса используются следующие **формы**:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

### Результаты освоения курса "Карта - язык географии"

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<b>1. Уроки понимания карты. Географическая карта.</b> (26 часов)	<i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить обучение в эвристической беседе;</li></ul>	<i>Учащийся научится объяснить:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности изображения земной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li><li>• формирование коммуникативной</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);</li> <li>• обывать недостающую информацию с помощью карт.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</li> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</li> <li>• применять методы информационного поиска.</li> </ul>	<p>поверхности на географических картах и глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;</li> <li>• при водить примеры географических карт.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;</li> <li>• определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Учащийся получит возможность</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>• распознавать и показывать географические</li> </ul>	<p>компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>
--	--	---	---

	<p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь объяснять особенности тематических карт;</li> <li>уметь объяснять значение географических карт.</li> </ul>	<p>объекты на географических картах (простое чтение географических карт).</p>	
<p>1. <b>Молодые картографы.</b> (16 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;</li> <li>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи;</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится</b> объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности рельефа суши;</li> <li>уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;</li> <li>объяснить значение карт различного содержания.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостного мировоззрения</li> <li>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>участие в социально значимом труде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• в выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• у меть вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в выделять специфические различия карт;</li> <li>• у становливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;</li> <li>• д елать выводы о значении карт;</li> <li>• у меть объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.</li> </ul>	<p>суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).</p> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исп ользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• исп ользовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;</li> <li>• исп ользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
<p>1. <b>М</b> <b>ы юные</b> <b>топонимисты</b> (16 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ф ормировать навыки учебного сотрудничества</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится</b> объяснить значение понятий: «топонимика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объ яснить значение понятий: «топонимика»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развит ие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• форми рование познавательного</li> </ul>

	<p>а в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>общественно полезная практика по созданию проекта.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>по знавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рботать с текстом и нетекстовыми компонентами ;</li> <li>у меть объяснять происхождение названий географических объектов.</li> </ul>	<p>«топонимист»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>про исхождение названий географических объектов;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>интереса к предмету исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков работы по образцу;</li> <li>участие в социально значимом труде.</li> </ul>
1. Ст	<i>коммун</i>	<b>Учащийся</b>	• форми

<p><b>раны мира</b> (12 часов)</p>	<p><i>икативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ф ормировать навыки учебного сотрудничества а в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• д обывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.</li> </ul> <p><i>регуля тивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с тавить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого.</li> </ul> <p><i>познава тельные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобр азовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.</li> </ul>	<p><i>научится определ ять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сост авлять простые картосхемы;</li> <li>• созд авать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• сам ому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;</li> <li>• пред лагать маршруты путешествий.</li> </ul>	<p>рование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форми рование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>• форми рование навыков работы с картами по образцу.</li> <li>• форму лировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.</li> </ul>
--	---	--	---

## Содержание курса "Эрудит"

**Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (26 ч)** Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. *(Слушание учителя).*

Практические работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация "Использование географических карт".

### **Тема 2. Мы юные картографы (16 ч)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта "Строение земной коры". Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. *(Слушание и анализ выступлений товарищей)*

Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа. 2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

### **Тема 3. Мы юные топонимисты (16 ч)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. *(Самостоятельная работа с атласом)*

Практические работы: 1. Географические названия своей местности. 2. Проект "Каталог географических названий Курской области."

**Тема 4. Страны мира (12ч)** Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. *(Работа с научно- популярной литературой)*

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

В преподавании курса используются следующие **формы организации обучения:**

- индивидуальные и групповые;
- парные;
- информационно-поисковая деятельность;
- самостоятельные работы;
- практические работы

**Календарно – тематическое планирование**



№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Колво час	Вид деятельности	ата фак
	<b>Тема 1. Географическая карта</b>		<b>26</b>		
1	Многообразие геоизображений.		2		
2	Многообразие географических карт.		2	Занятие с использованием ИКТ	
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		2		
4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов» Наличие искажений на географических картах. Представление о картограф. проекциях и их видах.	2	Занятие – практикум с использованием ИКТ	
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Практическая работа: «Освоение метода моделирования»	2	Практикум	
6	Градусная сеть.		2	Практикум	
7	Географические координаты – географическая широта.		2	Практикум	
8	Географические координаты – географическая долгота.	Практическая работа: «Определение географических координат»	2	Практикум	
9	Способы изображения: изображение неровностей земной поверхности.		2	Практикум	
10	Топографические		2	Занятие	

	карты и планы, их отличия и сходства с географическими картами.			с использованием карт	
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		2	Занятие с использованием карт	
12	Разномасштабность картографического изображения..	Практическая работа:	2	Практикум	
13	Использование геоизображений	Практическая работа «Составление географического описания по карте»	2	Занятие - практикум	
<b>Тем 2. Мы юные картографы</b>			<b>16</b>		
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		2	Занятие с использованием карт	
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	Практическая работа: «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».	2	Занятие с использованием карт	
16	Карта «Строение земной коры».		2	Занятие - практикум с использованием ИКТ	
17	Землетрясения. Вулканы Земли.		2		
18	Определение крупнейших литосферных плит и направления их движения по карте.		2		
19	Что такое гейзер?		2	использование ИКТ	
20	Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов.	Практическая работа	4	Практикум	
<b>Тема 3. Мы юные топонимисты</b>			<b>16</b>		

21	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?		2	Диспут	
22	О чем рассказывают названия некоторых стран.		2	Постановка и решение проблемных вопросов	
23	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Работа с дополнительн. информацией	2	Занятие с использованием карты	
24	Как произошли названия рек и озёр мира.		4	Занятие - игра	
25	Что означают названия гор мира.		4		
26	История возникновения названия материков и океанов.	Практическая работа	2	Практикум	
<b>Тема 4. Страны мира</b>			<b>12</b>		
27	Сколько стран на Земле?		2	Диспут	
28	Страны Европы.	Практическая работа	4		
29	Страны Азии.	Практическая работа	2	Общественно полезная практика	
30	Определение стран и их столиц.	Практическая работа	2	Практикум	
31	Викторина «Знатоки карты».	Диагностическая работа	2		
<b>Всего</b>			<b>68</b>		