

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63.

Факс (84454) 5-51-63

ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

Согласовано
зам.директора по ВР



И.А.Иванова

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

**«Эрудит»
для 5 «Б» класса
Классный руководитель Губарева А.В.**

2023-2024 учебный год

г.Жирновск



ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «ЭРУДИТ»

68 учебных часа

(для учащихся 5класса)

Пояснительная записка

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д.И.Писарев

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий

деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Рабочая программа проектной деятельности «Эрудит» для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО, образовательной программы МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска», базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Эрудит» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 10-11 лет. В 5 классе на изучение курса отводится в год 68 часа, 2 часа в неделю.

I. Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности и формирование умений действенно-практического характера, требующих практического применения знаний и умений, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новых для ребёнка

Задачи:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- обучить основам оформления работ.
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Программа курса «Эрудит» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

II. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким

компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Один из ответов системы образования на этот запрос времени – идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Каждое занятие помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, а также расширяет кругозор и обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Задания данного курса носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Результаты, достигнутые учеником в проектной деятельности, находят отражение в его портфеле достижений.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:

Первое – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи учащимся при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);

б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);

Второе – групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

Третье направление – массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях, походах.

II. Структура учебных занятий

1. **Защита** исследовательских работ по отрывку из публикаций.

2. **Задания на развитие основных исследовательских умений и навыков:**

- умения видеть проблемы;

- умения задавать вопросы;

- умения выдвигать гипотезы;

умения давать определения понятиям;

- умения классифицировать;

- умения и навыки наблюдения;

- умения и навыки проведения экспериментов;

- умения делать выводы и умозаключения;

- умения и навыки структурирования материала;

- умения и навыки работы с текстом;

- умения доказывать и защищать свои идеи.

3. **Работа по теме** занятия основного обучения.

4. **Домашнее задание:** «Продолжи исследование» по отрывку. Собрать материал по этой теме (используя методы исследования), обобщить, обдумать, дать определения основным понятиям, высказать суждения, сделать необходимые умозаключения. Публикация сборника исследовательских работ.

Занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о ученике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

IV. Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. В процессе работы над проектом у учеников формируют большое количество УУД, а именно:

Проектировочные: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

Исследовательские: выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

Информационные: самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

Кооперативные: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Коммуникативные: умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

Экспериментальные: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Рефлексивные: осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

Презентационные: построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы:**

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);

- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
 - задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).
- При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект». Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для

создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

IV. Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с *учебным планом* МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска» на проектно-исследовательскую деятельность в 5 классах отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 часов внеурочной деятельности .

IV. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся *2 раза в неделю* в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

IV. Основные методы и технологии.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы, методы и приёмы работы:

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. игры; опыты; работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц); исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов; интеллектуальные головоломки; практические занятия; работа с компьютером; дискуссии, беседы. изучение материалов СМИ, Интернет-материалов «мозговой штурм», эвристические беседы; заседания круглых столов; защита проектов.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

IV. **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

IV. **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- - выделять объект исследования;
 - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
 - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
 - работать в группе;
 - работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
 - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
 - планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
 - работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

IX. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном

пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Организация исследования.

Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет.

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

Понаблюдать.

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

Провести эксперимент. Запиши план и результаты эксперимента.

Подготовка к защите.

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:

- а) разъяснение посредством примера,
- б) описание,
- в) характеристика,
- г) сравнение,
- д) различие.

2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.

3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.

4. Расставить по важности основные идеи.

5. Предложить сравнения и метафоры.

6. Сделать выводы и умозаключения.

7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

8. Подготовить текст доклада.

9. Подготовить средства наглядного представления доклада.

Методика выполнения работ

При выполнении работ используем общепринятые, широко известные и достаточно хорошо апробированные методики. Достоверность результатов, полученных при использовании таких методик, значительно выше.

Основным принципом являются строки:

«Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и подержать в руках

Послушать...

Понюхать...

И может быть попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!

Для достижения вышеизложенных целей и требований к курсу предлагаются следующие **формы и режимы занятий**:

1. *Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное в разных источниках поможет лабораторное занятие по работе с документами актового и повествовательно-описательного характера*
2. *Научить составлять диаграммы, таблицы можно в ходе лекций и практических занятий.*
3. *Научить отбирать интересный материал для собственных наблюдений можно при работе с источниками различного характера, на практических и лабораторных занятиях.*

Виды творческих работ школьников

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Для учащихся класса в рамках организации исследовательской деятельности проводятся занятия по самым разным специальным проблемам.

Все занятия проводятся только на добровольной основе во внеучебное время. По одному занятию в неделю.

Одна из основных задач таких занятий— расширение кругозора ребенка. Из мини-курсов, рождаются проблемы для разработки детьми самостоятельных исследовательских проектов. В конце учебного года учащиеся выходят на школьную конференцию для защиты проектов.

Как показывает опыт, наиболее рациональной оказалась постепенная эволюция занятий, от занятий-лекций к семинарам и наконец, к самостоятельной исследовательской практике. То есть монолог преподавателя постепенно уступает место сначала диалогу с учащимися, а затем их практической исследовательской работе. В соответствии с этим организационная методическая сторона деятельности в рамках мини-курса может быть представлена в виде следующих этапов:

- Вначале на первом этапе доминирует информационно-рецептивный характер учебной деятельности. Автор мини-курса дает детям первичную информацию, а их основная задача — ее воспринять, осмыслить, запомнить.
- Следующий этап — репродуктивный. По вопросам или заданиям педагога ученики воспроизводят элементы изученного материала.
- Далее следует проблемное изложение. Учитель ставит проблему, и сам ее решает, но при этом он должен показать путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях. Необходимо вскрыть основной ход мыслей при движении к решению, показать детям нечто вроде образца научного познания, научного решения проблем. Ученик на этом этапе мысленно контролирует убедительность этого движения, следит за его логикой.
- Все это постепенно сменяется частичнопоисковым, или эвристическим, методом. Его задача обеспечить поэтапное усвоение опыта творческой деятельности (умение видеть проблему, высказывать предположения, формулировать гипотезы, давать определения понятиям, строить доказательство, делать выводы и др.).
- В итоге все это должно привести к исследовательской практике, что, как известно, является основным методом обучения творческой деятельности.

Занятия, как уже отмечено, проводились только на добровольной основе. Поэтому посещаемость первых занятий, как правило, была очень высокой, а на последующие приходили только те, кто проявил повышенный интерес.

Таким образом, методика мини-курса предполагает, что ребенок постепенно превращается из слушателя в собеседника, а затем в исследователя. И на доступном ему уровне включается в учебно-исследовательскую, творческую.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка

- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

В результате работы учащиеся должны:

- учащиеся с низкой познавательной активностью должны подобрать материал из словарных статей для собственной хрестоматии по выбранному ими объекту изучения;
- учащиеся со средним уровнем познавательной активности должны сделать анализ биографии какого-то исторического деятеля и написать сценарий для слайд-фильма по выбранному объекту изучения.;
- учащиеся с высоким уровнем познавательной активности должны создать проект словарных статей, связанных с вызвавшей у них интерес исторической личностью.

Основные формы отчетности (измерители обученности):

- тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
- творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.) выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
- результаты решения тестов.

Форма итоговой аттестации по курсу – оценка по итогам курса складывается из следующих результатов:

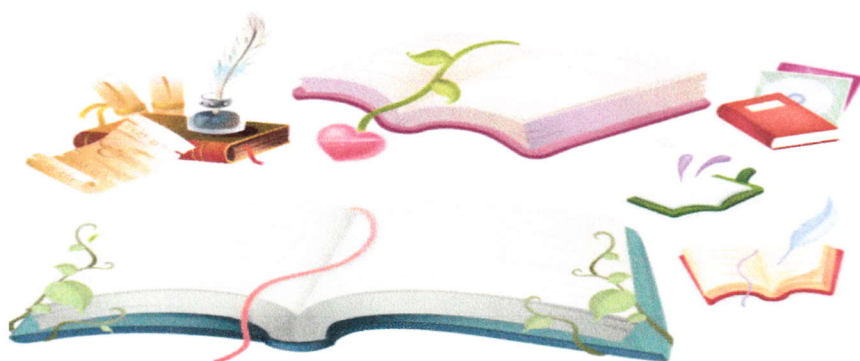
- активная работа на занятиях;
- участие в школьных, городских и региональных мероприятиях и конкурсах по истории;
- решение практических учебных задач;
- успешное выполнение итогового тестового задания.

Итогом изучения курса является защита мини – проекта, подготовленного учеником по конкретной теме.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;

- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с событиями, реформами, историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть пройдена в отведенное количество часов.



ПРОГРАММА СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАНСКО-СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КРУЖКА «ЭРУДИТ»

Введение

Занятие 1. Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

1. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Занятие 2. Что такое исследование? Знакомство с понятием «исследование». Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир? Публичный рассказ, доклады.

Занятие 3. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 4. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Урок лабораторного типа при изучении темы «Научное исследование и наша жизнь» даёт возможность организации самостоятельной работы потематическим карточкам. Наблюдение и экспериментирование. Известные науки и области исследования.. Практические задания на проверку, тренировка и

развитие наблюдательности, умения экспериментировать. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятие 5. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Занятие 6. Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования. Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Работа по тематическим карточкам. Задания:

- ученикам предлагается решение тестов на понимание прочитанного текста

Посмотреть книги о том, что исследуешь

- Спросить у других людей
- Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования
- Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет

Занятие 7. Наблюдение и наблюдательность. Учимся выдвигать гипотезы. Продолжение работы с методом исследования. Преимущества и недостатки. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения.» Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескоп, бинокль, микроскоп и т. п.)

Практические задания по развитию наблюдательности. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятие 8. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека.

Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. *Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Понятия: источник информации.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Занятие 9. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Занятие 10. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Занятие 11. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Занятие 12. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Занятие 13. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск.

Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Занятие 14. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические

задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Занятие 15. Эксперимент – познание в действии. Совершенствование техники экспериментирования. Как узнать новое с помощью экспериментов. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе Практическая работа – планирование и проведение эксперимента с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Занятие 16. Интуиция и создание гипотез. Как создаются гипотезы. Провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Интуиция, примеры интуитивных решений и проблем. Как интуиция помогает выработать гипотезы, в исследованиях. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей, по созданию и проверке собственных гипотез.

Занятие 17. Правильное мышление и логика. Правильное и ошибочное суждение. Практические задания на анализ и синтез, практические задания «Как делать сообщения». Классифицирование. Определение понятий.

II. Практический блок.

Занятие 18. Планирование работы. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования Папка исследователя. Коллективное обсуждение проблематики возможных собственных исследований, задачи выбора темы собственного исследования.

Занятие 19. Индивидуальная работа с учащимися. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Занятие 20. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Занятие 21. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Занятие 22. Определение проблемы темы собственного исследования Папка исследователя Коллективное обсуждение проблематики возможных собственных исследований, задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

Занятие 23. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований Каждый ребенок имеет тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно проходит каждый шаг на пути проведения собственного исследования, начинает работать.

Занятие 24. Научное прогнозирование. Методы прогнозирования. Знакомство с основными методами прогнозирования. Практические задания – тренировка в использовании методов прогнозирования в ходе изучения доступных объектов. Работа по тематическим карточкам.

- Провокационные идеи
- Продуцирование гипотез
- Построение прогнозных сценариев

Занятие 25. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Эксперимент – познание в действии. Продолжение работы с методом исследования.

Преимущества и недостатки. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения» Работа с приборами, созданными для наблюдения (фотоаппарат, бинокль, и т. п.) Практические задания по развитию наблюдательности. Как узнать новое с помощью экспериментов. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе Практическая работа – планирование и проведение эксперимента с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Занятие 26. Интуиция и создание гипотез. Как создаются гипотезы. Провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Интуиция, примеры интуитивных решений и проблем. Как

интуиция помогает выработать гипотезы, в исследованиях. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей, по созданию и проверке собственных гипотез.

Занятие 27-28. Работа в компьютерном классе. Обобщение и оформление полученных данных. Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации

Занятие 29. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Активизация исследовательской активности учащихся. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы, по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Практические задания по тренировке умений задавать вопросы.

Классифицирование. Определение понятий.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Занятие 30. Ассоциации и аналогии. Психологический аспект готовности к выступлению.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, как выделить главное и второстепенное, как подготовить текст выступления, практические задания по структурированию текста. Практические задания на ассоциативное мышление, создание аналогий

Понятия: главное и второстепенное, структурирование текста

Занятие 31. Культура выступления и «Как подготовиться к защите»: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад?» и т. п. Представление результатов собственных работ, анализ полученных материалов, определение основных понятий, структурирование полученной информации, подготовка текста доклада, подготовка к ответам на вопросы, разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.

Понятия: Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Занятие 32. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, как выделить главное и второстепенное, как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текста. Какими бывают вопросы, как правильно задать вопросы, как узнать новое с помощью вопроса. Бывают ли глупы вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы, по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Занятие 33. Семинар «Как подготовиться к защите» Предварительная защита собственных работ. Коллективное обсуждение проблем:

1. «Что такое защита»,
2. «Как правильно делать доклад?» и т. п.

Представление результатов собственных работ, анализ полученных материалов, определение основных понятий, структурирование полученной информации, подготовка текста доклада, подготовка к ответам на вопросы, разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.

Занятие 34. «Мониторинг». Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРАЖДАНСКО-СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «ЭРУДИТ»**

5 б класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение. Что такое проект.	2		
2	Что такое исследование?	2		
3	Что такое проблема?	2		
4	Как мы познаём мир.	2		
5	Удивительный вопрос.	2		
6	Методы исследования	2		
7	Наблюдение и наблюдательность. Учимся выдвигать гипотезы.	2		
8	Источники информации.	2		
9	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.	2		
10	Методы исследования. Мыслительные операции.	2		
11	Сфера наблюдения в научных исследованиях.	2		
12	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2		
13	Сбор материала для исследования.	2		
14	Обобщение полученных данных.	2		

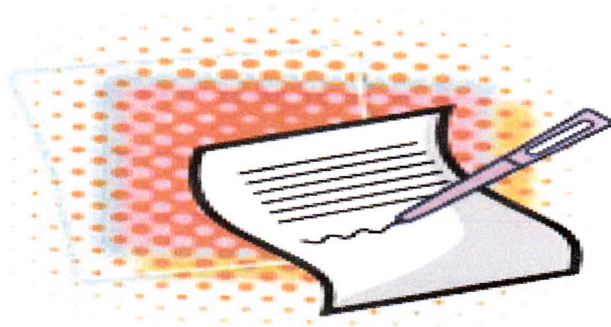
15	Эксперимент – познание в действии.	2		
16	Интуиция и создание гипотез	2		
17	Правильное мышление и логика	2		
18	Планирование работы. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2		
19	Индивидуальная работа с учащимися	2		
20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2		
21	Работа в библиотеке с каталогами.	2		
22	Определение проблемы темы собственного исследования	2		
23	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2		
24	Научное прогнозирование. Методы прогнозирования.	2		
25	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Эксперимент – познание в действии.	2		
26	Интуиция и создание гипотез	2		
27	Работа в компьютерном классе. Обобщение и оформление полученных данных.	2		
28	Работа в компьютерном классе. Обобщение и оформление полученных данных.	2		

29	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	2		
30	Ассоциации и аналогии.	2		
31	Культура выступления «Как подготовиться к защите»	2		
32	Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	2		
33	Семинар «Как подготовиться к защите»	2		
34	«Мониторинг». Итоговый урок.	2		

Рекомендуемая литература и ресурсы Интернета

1. Управление исследовательской деятельностью в современной школе. И.Д. Чечель, библиотека журнала «Директор школы», №7, 1998год.
 2. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков.библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003 год.
 3. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей.
 4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «ИОО», 2000.
 5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
 6. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М., 2002 .
 7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996 .
 8. Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: [Книги для родителей](#) 2004, 208
 9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль, 2001.
 10. Intel «Обучение для будущего» - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368 с.
- www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
- www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих..
- www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
- Дополнительная литература, Интернет-ресурсы.***

1. *Проектная деятельность в начальной школе*: Зиновьева Е.Е., М.: 2010 г.
2. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя*. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. *Большая детская энциклопедия (6-12 лет)*. [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
4. *Внеурочная деятельность в средней школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?* [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
5. «*Внеурочная деятельность школьников*» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
6. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Словарь терминов

1. **Гипотеза** (от древнегреческого hypothesis – основание, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления) – предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом.
2. **Классификация** – (от латинского classis – разряд и facere – делать) называют деление предметов и явлений в зависимости от их общих существенных признаков. Классификация разбивает рассматриваемые объекты на группы (разряды), чтобы их упорядочить, и придает нашему мышлению строгость и точность.
3. **Метод** (от греческого слова – methodos) – способ, прием познания явлений окружающего мира.
4. **Парадокс** (от греческого слова paradoxos – неожиданный, странный, невероятный) – утверждение, резко расходящееся с общепринятыми, установившимися мнениями, наблюдениями.
5. **Проект** (от латинского proectus – «брошенный вперед»)
 - а. совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
 - б. предварительный текст какого-либо документа;
 - с. какой-либо замысел или план.
6. **Проектирование** – процесс разработки и создания проекта.
7. **Теория** (от греческого слова theoria – рассмотрение, исследование) – система основных идей, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

8. **Эксперимент** (от латинского experimentum – проба, опыт) – самый главный метод познания в большинстве наук, предполагает проведение каких-то практических действий с объектом исследования.

**План работы ученика по исследованию
детского познавательного журнала из периодической печати**

Литературный исследовательский проект «Мой любимый журнал».

1. Год создания. Авторы – создатели журнала.
2. Как выглядел журнал в разное время.
3. Сколько лет издается, как часто выходит.
4. Сколько страниц.
5. Главный редактор, художник.
6. Как выглядит обложка, есть ли отличительные знаки.
7. Какие разделы включает. Дать характеристику.
8. Есть ли постоянные авторы. Что ты о них знаешь.
9. Как сотрудники журнала ведут работу с читателем.
10. Любимая рубрика.
11. Как ты узнал об этом журнале.
12. Какую бы рубрику открыл ты, если бы стал автором журнала. Создай свою страничку.

План работы ученика по исследованию самого себя

Проект – исследование ребенком «Знакомьтесь, это – Я»

1. Наметьте план исследований, определите цель, задачи.
2. **Ход работы:**
 - История рождения.
 - Интересные случаи из жизни.
 - Фото и т.д.
 - Методы (опрос родителей, анализ собственных воспоминаний, мнений, пристрастий).

