

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ г.ЖИРНОВСКА»

Согласовано:  
Зам. Директора по ВР  
Иванова И.А. / Иванова И.А.

от «31» 08 2022 г.

Утверждено:  
Директор МКОУ «СШсУИОП г.Жирновска»  
Курбанниязова Н.В.

Приказ № 129

от «31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность»**  
( общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

3 «А» класс

Кл.рук: Гришина В.А

2022 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ г.ЖИРНОВСКА»**

Согласовано:  
Зам. Директора по ВР  
\_\_\_\_\_/ Иванова И.А.

от «    »            2022 г.

Утверждено:  
Директор МКОУ «СШсУИОП г.Жирновска»  
\_\_\_\_\_/Курбанниязова Н.В.

Приказ №

от «    »            2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
( общеинтеллектуальное направление)**

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

3 «а» класс

Кл.рук: Гришина В.А.

**2022 год**

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                                 | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик и медведь прибыль делили.               |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                    |   |



|  |              |           |                                       |  |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|--|
|  |              | 1         | Плывет, плывет кораблик.              | исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  |              | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.    |  |
|  |              | 1         | Как делили апельсин.                  |  |
|  |              | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |  |
|  |              | 1         | Иванова соль.                         |  |
|  |              | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                    |  |
|  | Итого        | 9         |                                       |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |                                       |  |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Про наливные яблочки.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Про Машу и трех медведей.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Про медведя, лису и мишкинмед.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | За покупками.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Находчивый колобок.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Буратино и карманные деньги.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.   | Кот Василий продает молоко.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.   | Лесной банк.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.   | Как мужик и медведь                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                       |           |             |             |  |  |
|-----|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
|     | прибыль делили.                       |           |             |             |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял.               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы.     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30. | Как делили апельсин.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32. | Иванова соль.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                         | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                           | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|--------------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.       |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                  |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.       |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.                  |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.             |   |
|       |                            | 1            | Полевой хомяк.                       |   |
|       |                            | 0,5          | Про бобров.<br>Позвоночные животные. |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>   |                                      |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.                 |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.                |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                        |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                           |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                             |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.                 |   |
|       |                            | 0,5          | Бобры строители.<br>Встреча друзей.  |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>   |                                      |   |
| 3.    | Финансовая грамотность     | 1            | Беличьи деньги.                      | Библиотечные  |

|    |                                 |           |   |    |  |
|----|---------------------------------|-----------|---|----|--|
|    |                                 | 1         | Поврежденные фальшивые деньги.          | и  | уроки;   |
|    |                                 | 1         | Банковская карта.                       |    | Деловые беседы;                                |
|    |                                 | 1         | Безопасность денег на банковской карте. | на | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
|    |                                 | 1         | Про кредиты.                            |    | Практические упражнения                        |
|    |                                 | 1         | Про вклады.                             |    |  |
|    |                                 | 1         | Ловушки для денег.                      |    |  |
|    |                                 | 1         | Такие разные деньги.                    |    |  |
|    |                                 | 0,5       | Встреча друзей.                         |    |  |
|    | Итого                           | 8,5       |   |    |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Про белочку и погоду.                   |    | Библиотечные уроки;                            |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                      |    | Деловые беседы;                                |
|    |                                 | 1         | Про зайчишку и овощи.                   |    | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                             |    | Практические упражнения                        |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.                  |    |  |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности яблока.       |    |  |
|    |                                 | 1         | Про хомяка и его запасы.                |    |  |
|    |                                 | 1         | Материал для плотин.                    |    |  |
|    |                                 | 0,5       | Позвоночные животные.                   |    |  |
|    | Итого                           | 8,5       |   |    |  |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |   |    |  |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                   |           |           |           |  |  |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 17. | Обыкновенные кроты.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18. | Про крота.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Про кредиты.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Корень часть растения.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Про ежа.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | Про вклады.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Полевой хомяк.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Ловушки для денег.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Про бобров.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Бобры строители.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Такие разные деньги.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Материал для плотин.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Позвоночные животные.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Встреча друзей.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                     | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                               | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?                    |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.                      |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.                                |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.                           |   |
|       |                                 | 1            | Магнит.                                  |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.                        |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.                              |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.                       |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.                 |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |   |
|       |                                 | 1            | Про свечи.                               |   |
|       |                                 | 1            | Волшебный Магнит.                        |   |

|    |                                    |   |                           |   |
|----|------------------------------------|---|---------------------------|---|
|    | Итого                              | 8   |                           |   |
| 3. | Финансовая грамотность             | 1   | Что такое «бюджет»?       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
| 1  |                                    | Семейный бюджет.  |                           |   |
| 1  |                                    | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    |                           |   |
| 1  |                                    | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |                           |   |
| 1  |                                    | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   |                           |   |
| 1  |                                    | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             |                           |   |
| 1  |                                    | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      |                           |   |
| 1  | Как сэкономить семейные деньги?    |   |                           |   |
|    | Итого                              | 8   |                           |   |
| 4. | Математическая грамотность         | 1   | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
| 1  |                                    | Планируем семейный бюджет.                                  |                           |   |
| 1  |                                    | Подсчитываем семейный доход.                                |                           |   |
| 1  |                                    | Пенсии и пособия.   |                           |   |
| 1  |                                    | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               |                           |   |
| 1  |                                    | Подсчитываем расходы.                                       |                           |   |
| 1  |                                    | Расходы на обязательные платежи.                            |                           |   |
| 1  | Подсчитываем сэкономленные деньги. |   |                           |   |
|    | Итого                              | 8   |                           |   |
| 5  | Проверочные работы                 | 2   | Проверь себя              |   |
|    | <b>Итого</b>                       | <b>34</b>   |                           |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия           | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                        |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Про мел.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Про мыло.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 10. | Полезный кальций.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11. | Про облака.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12. | Про хлеб и дрожжи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13. | Интересное вещество мел.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15. | Про свечи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16. | Волшебный Магнит.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»?   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Семейный бюджет.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел       | Кол-во часов | Содержание                | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1     | Читательская | 1            | Старинная женская одежда. | Библиотечные                  |

|    |                                 |                                      |  |   |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
|    | грамотность                     | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1           | Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения              |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1           | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
|    | Творческие работы               | 1<br>1                               | По выбору.<br>Составляем словарики по финансовой грамотности.  |   |

|  |              |           |  |  |
|--|--------------|-----------|--|--|
|  | Итого        | 2         |  |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |           | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|-----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика  | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Старинная женская одежда.                             | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 2.    | Старинные женские головные уборы.                     | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 5.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 6.    | История посуды на Руси.                               | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 7.    | Какие деньги были раньше в России                     | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 8.    | Томат.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 9.    | Болгарский перец.                                     | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 10.   | Картофель.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 11.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 12.   | Лук.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 13.   | Капуста.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 14.   | Горох.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 15.   | Грибы.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 16.   | Творческая работа.                                    | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 17.   | Потребительская корзина.                              | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 18.   | Прожиточный минимум.                                  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 19.   | Инфляция.   | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 20.   | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 21.   | Благотворительность.                                  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 22.   | Страхование.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 23.   | В бассейне.   | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 24.   | Делаем ремонт.  | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 25.   | Праздничный торт.                                     | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 26.   | Обустроиваем участок.                                 | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 27.   | Поход в кино.   | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 28.   | Отправляемся в путешествие.                           | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 29.   | Составляем словарь по финансовой грамотности.         | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>34</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |       |