

МКОУ "СШ с углубленным изучением отдельных предметов
г.Жирновска"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Заместитель директора по
УВР

Иванова И.А. - Иванова И.А. от «*31*» *09*
от «*31*» *09* *22* г. *22* Курбанниязова Н.В.



Программа внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

9а класс

Срок реализации программы 1 год

Шапошникова Л.Б.

город Жирновск

АННОТАЦИЯ

Класс	9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Количество часов в неделю	9 класс - 1
Количество часов в год	9 класс - 34
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	<p>Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019</p> <p>Модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p>И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p>Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</p> <p>Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования</p> <p>Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в разном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научно-популярных образовательных ситуаций в текстах.	0	0	0	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	0	0	0	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	0	0	0	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Деловая игра
	Итого	8	0,5	7,5	Тестирование.

Модуль «Основы математической грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	0	0	0	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	0	0	0	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	0	0	0	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изыщством вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0	0	0	Беседы, викторина, квест, квиз
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0	0	0	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы де
Структура и свойства вещества					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0	0,5	Демонстрация мод
2	Искусственная радиоактивность.	1	0	0,5	
Химические изменения состояния вещества					
3	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстра
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учеб Исследование.
Наследственность биологических объектов					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстра Учебный эксперим Наблюдение явлен
6	<i>Вид и популяция. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.</i>	0	0	0	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в	2	1	1	Демонстрация моде Моделирование.

	биосфере. Эволюция биосферы.					
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основа природопользования.	1	0	1		
	Проведение рubeжной агтестации.	2	0	2		Тестирование.
	Итого	10	1,5	7,5		

Рабочая программа «Краеведение»

9 класс, 34 часа по 1 часу в неделю

ПОДСНИТЕЛЬНО-ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- воспитывать чувства уважения и привязанности к родному краю, гордости своим краем, его историей историческими деятелями и достопримечательностями;
- уметь общим принципом постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умения строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию различных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, интернет-ресурсы и т.д.);
- формировать интерес обучающихся к истории родного края, его загадкам и легендам, уметь понимать проблемы современности, вырабатывать собственное отношение к традициям различных культур;
- развивать знания обучающихся по истории Царицына-Сталинграда-Волгограда.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения образовательного курса обучающийся должен:

знать/понимать:

- место и роль Царицына-Сталинграда-Волгограда в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие его истории;
- последовательность смены населения волгоградской земли, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- даты и содержание важнейших событий истории Царицына-Сталинграда-Волгограда;
- гипотезы об основании Царицына;
- последовательность событий по формированию промышленности в Царицыне;
- факты и события революции 1905, 1917 годов, Гражданской войны на территории Волгоградской земли;
- факты и события Великой Отечественной войны на территории Сталинграда;
- последовательность событий по восстановлению Сталинграда в послевоенные годы;
- особенности политики региональных органов власти, местного самоуправления и общественных движений в 1990-2000 гг.;


уметь:

- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории волгоградского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Волгограде;
- анализировать историческую карту Царицына-Сталинграда-Волгограда, показывать на ней важнейшие объекты;
- описывать основные племена и народы, жившие на территории волгоградской земли с древних времен до современности, их занятия, облик, быт;
- раскрывать признаки основных понятий;
- давать собственные оценки важнейших событий истории волгоградской земли;
- давать характеристику социально-экономического развития города в XVIII-XIX вв.;
- определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
- описывать наиболее яркие памятники культуры города, высказывать суждения о них;




- рассказывать о событиях революций 1905-1907 гг., 1917 г. и Гражданской войны;
- характеризовать достижения и трудности развития города при проведении НЭПа, индустриализации, коллективизации, выделять особенности этих процессов;
- прослеживать тенденции и противоречия развития города в послевоенный период (1945-1985 гг.);
- анализировать экономическую и политическую ситуацию в 1990-е гг.;
- оценивать вклад Волгограда в экономику, культуру области и страны;
- использовать текст исторического источника при решении учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории родного города;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- использовать сведения по истории волгоградской земли для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
 - выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей региональной и государственно-политической идентичности;
 - вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения Волгограда;
 - самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
 - самостоятельной интерпретации информации;
 - анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
 - самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Используемый учебно- методический комплект:

1. Программа образовательного курса «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» / Под редакцией Н. И. Чеботаревой. – М.: «Планета», 2011.
2. Учебное пособие: А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курила. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Москва «Планета», 2013.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Стандарт	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Дата проведения	
								план	факт
1	Что изучает история краеведения	1	Вводное занятие	Краеведение как историческая дисциплина. Значение изучения истории малой Родины.	Ознакомить с целями и задачами курса как одного из прикладных дисциплин и вспомогательной исторической дисциплины	Запись опорного конспекта, беседа		6.09	
2	Первые обитатели Волгоградской земли	1	Лекция	Источники о древней истории края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда.	Знать исторические источники по древней истории края. Называть основные памятники каменного века на территории Волгограда.	Опрос		12.09	
3	Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита	1	Лекция	Общая характеристика верхнепалеолитической и мезолитической и неолитической эпох. «Неолитическая революция». Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда	Уметь давать общую характеристику верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгоградской земли. Знать археологические памятники данных эпох, расположенных на территории Волгограда	Опрос		20.09	
4	Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом	1	Лекция	Медно-каменный век. Бронзовый век. Ямная, срубная, катакомбная культуры. Памятники энеолита и бронзового века на волгоградской	Уметь рассказывать об энеолите и бронзовом веке на волгоградской земле. Называть основные памятники энеолита и бронзового века на	Опрос		27.09	

5	Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле	1	Лекция	земле. Характеристика раннего железного века в Нижнем Поволжье. Савроматы. Савроматские археологические памятники в пределах Волгограда	волгоградской территории. Уметь давать общую характеристику раннего железного века в Нижнем Поволжье и савроматам.	Опрос			
6	Волгоградская земля во время господства сарматов	1	Лекция	Сарматы - главная политическая сила на северо-восточной периферии античного мира. Сарматские этноплеменные объединения. Сарматские памятники на территории Волгограда.	Знать причины превращения сарматов в главную политическую силу на северо-восточной периферии античного мира. Уметь перечислять племена, входившие в сарматские этноплеменные объединения. Называть сарматские памятники на территории Волгограда.	Контрольная работа по пройденным темам			
7	Волгоградский край в эпоху раннего средневековья	1	Лекция	Гунны. Нижнее Поволжье в составе первых государств. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.	Уметь рассказать о гуннах. Называть археологические памятники средневековья на территории Волгограда.	Опрос			
8	Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды.	1	Лекция	Печенеги, огузы, половцы - кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. Кочевнические средневековые памятники.	Уметь давать общую характеристику племенам печенегов, огузов и половцев. Перечислять кочевнические средневековые памятники. Знать причины образования	Опрос			

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Стандарт	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Дата проведения	
								план	факт
1	Что изучает история краеведения	1	Вводное занятие.	Краеведение как историческая дисциплина. Значение изучения истории малой Родины.	Ознакомить с целями и задачами курса как одного из прикладных дисциплин и вспомогательной исторической дисциплины	Запись опорного конспекта, беседа		609	
2	Первые обитатели Волгоградской земли	1	Лекция	Источники о древней истории края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда.	Знать исторические источники по древней истории края. Называть основные памятники каменного века на территории Волгограда.	Опрос		609	
3	Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита	1	Лекция	Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. «Неолитическая революция». Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда	Уметь давать общую характеристику верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгоградской земли. Знать археологические памятники данных эпох, расположенных на территории Волгограда	Опрос		609	
4	Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом	1	Лекция	Медно-каменный век. Бронзовый век. Ямная, срубная, катакомбная культуры. Памятники энеолита и бронзового века на волгоградской	Уметь рассказывать об энеолите и бронзовом веке на волгоградской земле. Называть основные памятники энеолита и бронзового века на	Опрос		609	