


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область, 403792, Тел.(84454) 5-51-63, Факс (84454) 5-51-63,
e-mail: shkola3_34@mail.ru, ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Иванова И.А.



Утверждено
директор школы
 Курбаннизова Н.В.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
"Функциональная грамотность"
8 «В» класс
на 2023-2024 учебный год

Учитель:
Карижская Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», программы курса «Математика после уроков» (автор Курбатова Н.Н), программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (автор Панарина Л.Ю.), программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся», авторы:

- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
- Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 8-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в 8-9 классах – 3 часа в неделю (102часов в год).

Количество часов на один год обучения для обучающихся 8-9 классов составляет:

- 17 часов - модуль «читательская грамотность»,
- 17 часов - модуль «креативное мышление»,
- 17 часов – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 51 час – модуль «математическая грамотность»,

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Результаты, полученные обучающимися в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», позволят участвовать в конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные:

	Грамотность
--	-------------

	Читательская	Математическая	Естественно научная	Креативное мышление
8 класс уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личнозначимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	- определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы отличных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	

Личностные:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Креативное мышление
8-9 классы	оценивает содержание	объясняет гражданскую	объясняет гражданскую	Демонстрирует готовность к

прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
--	--	--	---

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль «Читательская грамотность»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	Практика		
1.	Определение драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2	1	1	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить)	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	3	1	2		Работа в парах. Ролевая игра.

3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1		Круглый стол
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте	3	0	3		Конкурс
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	1	1		Ролевая игра
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1		Работа в парах. Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		17	6	11		

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	Практика		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации	3	1	2	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	3	1	2		Работа в парах. Ролевая игра.

3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2	Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	3	1	2		Круглый стол
5.	Работа со смешанным текстом	4	1	3		Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		17	5	12		

Модуль «Математическая грамотность»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	Практика		
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	9	1	8	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.	Работа в парах. Ролевая игра
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	9	1	8	Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать	Работа в парах. Ролевая игра.

3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	9	1	8	результативность целесообразность способов деятельности	и выбранных	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	9	1	8			Круглый стол
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	5	1	4			Конкурс
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2	1	1			Ролевая игра
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	1	1			Работа в парах. Ролевая игра.
8.	Решение типичных математических задач, типичных требующих прохождения этапа моделирования	5	0	5			
9.	Проведение рубежной аттестации	1		1			Тестирование
		51	7	44			

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	Практика		
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	10	1	9	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Беседа, конкурс
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	10	1	9		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	6	1	9		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Задачи с лишними данными	10	1	9		Круглый стол
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	10	1	9		Деловая игра.
6.	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1		
7.	Решение стереометрических задач	3	1	2		
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1		Тестирование
		51	6	45		

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	Практика		
1.	Занимательное электричество.	4	0	4	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	3	1	2		Беседа. Демонстрация моделей..
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции	2	1	1		Беседа. Демонстрация моделей..
4.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	2	1	81		Круглый стол
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	2	2	0		Проектная работа.
6.	Внутренняя среда организма.	2	2	0		
7.	Проведение рubeжной аттестации.	2	0	1		Тестирование
		17	6	11		

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	Практика		
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2	1	1	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Беседа, конкурс
2.	Изменения состояния веществ	2	1	1		Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Физические явления и химические превращения	3	1	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Размножение организмов	2	1	1		Круглый стол
5.	Вид и популяции	2	1	1		Деловая игра.
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	2	2	0		
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме	3	2	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1		Тестирование
		17	9	8		

Модуль: «Креативное мышление»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	Практика		
1.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Самовыражаются через визуальную креативность. Решают социальные проблемы. Решают естественнонаучные проблемы. Решают социальные проблемы. Принимают участие в тестировании	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная,

	, ситуация 3)					коллективная, парная
8.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1		Тестирование
		17	0	17		

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Теория	Практика		
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Самовыражаются через визуальную креативность. Решают социальные проблемы. Решают естественнонаучные проблемы. Самовыражаются через письменную креативность. Принимают участие в тестировании.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная	
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	1	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2		Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	2		Тестирование
		17	0	17		

4. Тематическое планирование

Модуль «Читательская грамотность»

8

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	3	1	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1

4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте	3	0	3
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	1	1
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации	1		1
		17	6	11

9

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации	3	1	2
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	3	1	2
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	3	1	2
5.	Работа со смешанным текстом	4	1	3
6.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		17	5	12

Модуль «Математическая грамотность»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	9	1	8
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	9	1	8
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	9	1	8
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство	9	1	8
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	5	1	4
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2	1	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	1	1
8.	Решение типичных математических задач, типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	5	0	5
9.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		51	7	44

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них
---	--------------	-------------	--------

			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	10	1	9
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	10	1	9
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	6	1	9
4.	Задачи с лишними данными	10	1	9
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	10	1	9
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1
7.	Решение стереометрических задач	3	1	2
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1
		51	6	45

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Занимательное электричество.	4	0	4
2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	3	1	2
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции	2	1	1
4.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	2	1	1
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	2	2	0

6.	Внутренняя среда организма.	2	2	0
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1
		17	6	11

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2	1	1
2.	Изменения состояния веществ	2	1	1
3.	Физические явления и химические превращения	3	1	2
4.	Размножение организмов	2	1	1
5.	Вид и популяции	2	1	1
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	2	2	0
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме	3	2	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
		17	9	8

Модуль: «Креативное мышление»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
2.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
3.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2
4.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
5.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2
6.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	0	2
7.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2	0	2
8.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	0	2
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
		17	0	17

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	1	2
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
		17	0	17

