

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа
г. Жирновска с углубленным изучением отдельных предметов» Жирновского
муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена
Заседание МО
Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

Председатель МО

/ Шапошникова Л.Б. /
/Шапошникова Л.Б./

Проверена
зам.директора по УВР
«30» 08 2022г.

/ Исаенкова Т.А. /
Т.А. Исаенкова

Утверждена
приказом по школе № 129
от «31» 08 2022 г.

Директор

/ Курбанниязова Н.В. /
Н.В. Курбанниязова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
профильный уровень
для **11** класса

Составитель: Подлесная А.В.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «СШ с углубленным изучением
отдельных предметов г. Жирновска»

Рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целеобразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

В учебном плане на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа: 1 час- федеральный компонент, 1 час- региональный, 1 час – школьный компонент.

Поэтому в авторскую программу внесены изменения:

- увеличено количество часов (программа авторов рассчитана на 34 часа). Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к ЕГЭ.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- лично-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- игровые технологии.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

2. Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса по русскому языку

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты.	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	7	1	
5	Простое осложнённое предложение	24	4	1
6	Сложное предложение	14	3	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	11	4	1
9	Культура речи	2		
10	Стилистика	3		1
11	Из истории русского языкознания	1		
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	9		1
13	Повторение	16	3	
	Всего часов	102	16	5

4.

Основное содержание курса.

Углублённый уровень

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол и- чест во час ов	Оборудован ие	Домашнее задание	Дата	
					По плану	По факту
1	Повторение изученного в 10 классе. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	Таблица «Правописан ие чередующих ся гласных и согласных»	Повторить правила, комплексный анализ текста (инд.карточки)		
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		Работа с текстом. Произвести морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов		
3	Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1		Тест №1 (КИМ) Повторить правописание прилагательных и причастий, написание Н-НН в словах.		
4	Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.	1	Таблица «Правописан ие Н-НН в словах»	Повторить изученные орфограммы, работа с текстом (индивидуальное задание)		
5	Правописание наречий	1	Карточки	Тест №2 (КИМ) Повторить изученные орфограммы (НЕ и НИ со словами)		
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	Презентация, мультимед. проектор, компьютер	Работа с текстом (индивид. задание) повторить изученные орфограммы		
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи			Тест №3 (КИМ)		
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Повторить правила, Тест №4		
9	Готовимся к ЕГЭ. <i>Решение тестовых заданий части 1.</i>	1	КИМы	Решение тестовых заданий части 1.		
10	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Таблица	П.65, стр.4-7 Упр.337,338		

11	Словосочетание как синтаксическая единица.	1		П.66, Тест №5 (часть 1)	упр.339		
12	Виды синтаксической связи	1		П.67, стр.10-11 Упр341			
13	Рр Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)	1		Тест (учебник, стр.13-14, раздел «Готовимся к ЕГЭ»)			
14	Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Таблица	П.68,69,70 Упр.349 Упр.350 (по выбору)			
15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1		П.72 Упр.356			
16	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1		П.74,75 Упр.361			
17	Постановка тире в простом предложении	1	Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым»	П.73,76,77 Упр.358, 368 (по выбору)			
18-19	Готовимся к ЕГЭ <i>Решение части 2 (С) КИМ</i>	1	КИМ	Тест №4, 5 (2-я часть) Задания из раздела «Готовимся к ЕГЭ» (учебник, стр.33-34)			
20-21	Диагностическая работа Тест	1		Повторить знаки препинания при однородных членах. Тест №6			
22	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1		П.78 упр.369			
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Таблица	П.79 упр.372			
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	1	Таблица	П.80 упр.376			
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1	Таблица	П.81 упр.378			
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	Таблица	П.82, 83 Упр.384			
27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	1	Таблица	П.84 упр.386 Повторить раздел «Простое предложение»			
28-29	Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)	2		Тест №7 Тест №8 Сочинение			

30	Рр Изложение	1		Учебник, стр.53-54 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)		
31	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		П 85, упр.389		
32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .	1		П.85, упр392		
33	Обособленные приложения	1	Таблица	П.86 Упр. 396		
34	Обособленные обстоятельства	1		П.87 Упр.400		
35	Обособленные дополнения	1		П.88 Упр.402		
36	Контрольный диктант	1		Тест №9		
37	Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.	1		Тест №10, часть 2 (сочинение)		
38-39	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	2		П.89, упр.404 Упр.407		
40	Лингвистический анализ текста	1		Тест №11		
41	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1		П. 90 упр. 410 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.82-83)		
42	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1		П. 91 Упр.413		
43	Вводные слова	1	Презентация	П.92 упр.422		
44	Вставные конструкции	1				
45-46	Готовимся к ЕГЭ Тест. Сочинение.	2		Сочинение		
47	Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.	1		Тест № 12		
48	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные , восклицательные слова	1		П.93 упр.426		
49-50	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	2		Учебник, стр.101-102 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)		
51	Тест по теме «Синтаксис простого предложения»					
52	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)	1		Тест №13		
53	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			П.94 упр.428		
54	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном			П.95 упр.432		

	предложения					
55	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			П.95 Упр.441 «Готовимся к ЕГЭ» (стр. 115-118)		
56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточными			П.98 Упр.448		
57	Готовимся к ЕГЭ Решение тестовых заданий	1	Тесты	Тест № 14		
58 59 60	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3		П.97 Упр.453 Упр.454 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.135-137)		
61	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		П.98 Упр.456		
62-63	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		П.98 Упр.464,468 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.148-150)		
64	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	1		П.99 Чтение и составление плана ответа Упр.471		
65	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1		П.100 Упр.475 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.156-157)		
66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1		Тест № 15		
67	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		П.101-102 упр.478		
68	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1		П.103,104 Упр.483		
69	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1		П.105, 106 Упр. 486		
70	Авторская пунктуация	1		П. 107 Упр.492		
71-72	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	2		Упр.497 Тест №16		
73	Р/р. Изложение	1		Тест № 17		

74	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.					
75	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	1		П.108-111 Упр.508		
76-77	Изобразительные средства синтаксиса (практикум)	2		Работа с текстом (индивид.зада-ние)		
78	СТИЛИСТИКА Научный стиль. Виды переработки информации	1		П.112 Упр.514		
79	Официально-деловой стиль.	1		П.113 Упр.530		
80	Публицистический стиль.	1		П.114. упр.538		
81	Разговорный стиль.	1		П.115 Упр.551		
82	Особенности литературно-художественного стиля	1		П.116 Упр.557		
83	Текст. Типы речи.	1		П.117 упр.564 Тест №17. (сочинение)		
84	Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.	1		Подготовиться к диктанту		
85	Русский язык в контексте русской культуры.	1		Решение тестов		
86	Слова с национально-культурным компонентом значения.	1		Решение тестов		
87	Отражение в современном русском языке культуры других народов.	1		Написать реферат по культуре речи на заданную тематику		
88	Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста	1		Решение тестов		
89	Из истории русского языкознания	1		Учебник, стр.278 Составить краткий конспект		
90-91	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2				
92-93	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2		Тест №18 (сочинение)		
94-95	Подготовка к ЕГЭ Сочинение. (Р/Р)	2		Сочинение		
96	Комплексный анализ текста	1		Работа с текстом. Индивидуальное задание.		
97	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий	1		Решение тестов		
98	Комплексное повторение изученного в курсе русского языка	3		Решение тестов		

99						
100						
101	Итоговая контрольная работа	1				
102	Резервный урок	1				

6. Программно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.-М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Литература для обучающихся

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.