

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области

МКОУ "СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска"

РАССМОТРЕНО  
МО Естественно-научных дисциплин

Руководитель  
МО Трухина Трухина Е.С.

Протокол № 1  
от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Исаенкова — Исаенкова Т.А.

Протокол № 01  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Курбанниязова Н.В.

Приказ № 1209  
от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сухова Олеся Васильевна  
учитель географии и биологии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Хозяйство России – 22 часа**

Развитие хозяйства России. Что важно для успешного развития хозяйства? Как организовано хозяйства? Особенности экономики России. Как определить уровень экономического развития страны? Как отражается исторический фактор в развитии хозяйства России? Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики? Как должна развиваться российская экономика? *Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».* Что обеспечивает топливно-энергетический комплекс (ТЭК)? Где расположены главные угольные бассейны? Конкуренентоспособна ли угольная промышленность? Реализуем проект. Топливо-энергетический комплекс Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Какое место занимает нефть в современном мире? Каковы особенности нефтяной промышленности в России? Входная контрольная работа. Газовая промышленность. В чем состоит преимущества природного газа? Почему газовая промышленность – самая стабильная отрасль ТЭК? Каково будущее российского природного газа? Электроэнергетика. В чем специфика различных типов электростанций? Как размещаются электростанции? Каковы перспективы энергопотребления в России? Чёрная металлургия. Каковы особенности металлургического комплекса? Какие типы предприятий встречаются в черной металлургии? Каковы особенности размещения черной металлургии в России? Цветная металлургия. Каковы особенности цветной металлургии? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Машиностроение. Каковы особенности машиностроения? Какова специфика развития машиностроения в России? Химическая промышленность. Какое место занимает химическая промышленность в современном хозяйстве? Каковы особенности химической промышленности в России? Как размещены химические производства? Лесопромышленный комплекс. Как ведутся заготовки леса в крупнейшей лесной державе? Где организована переработка древесины? Каковы проблемы лесопромышленного комплекса? Сельское хозяйство. Растениеводство. Что такое сельское хозяйство? Каковы особенности зернового хозяйства? Где выращивают технические культуры? Сельское хозяйство. Животноводство. Каковы особенности животноводческой отрасли? Какова специализация скотоводства? Где разводят свиней и овец? Каковы особенности рыбного хозяйства? *Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – планируем деятельность, работаем с источниками информации (АПК и его проблемы).* Транспортная инфраструктура(1). В чем специфика транспорта как отрасли хозяйства? Каковы особенности железнодорожного транспорта? В чем особенности других видов сухопутного транспорта? Транспортная инфраструктура(2). Чем хорош и чем неудобен водный транспорт в России? Каковы особенности авиационного транспорта? Чем важны транспортные узлы? Социальная инфраструктура. Что такое сфера услуг и какие отрасли её образуют? Какова территориальная организация сферы услуг? Чем различается организация обслуживания в городах и в сельской местности? Информационная инфраструктура. Почему информация и связь играют определённую роль в современной экономике? Как формируется информационное пространство? Как влияет система связи на территориальную организацию общества? *Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.* Обобщающий урок по теме «Хозяйство России».

### **Раздел 2. Регионы России – 44 часа**

#### **Центральная Россия – 7 часов**

Пространство Центральной России. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Центральной России? Центральная Россия: освоение территории и население. Как возникли различия в заселенности лесной и степной зон? Как различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах? Какие народы живут в Центральной России? В каких городах живет население Центральной России? Центральная Россия: хозяйство(1). Какова особенность «географического рисунка» Центрального района? Как развивалась промышленность в районе, небогатом полезными ископаемыми? Каковы проблемы сельской местности в центральном районе? Центральная Россия: хозяйство(2). В чем особенности южной части Центральной России? В чем особенности восточной части Центральной России? В чем своеобразии национальных республик Волго-Вятского района? *Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работаем с текстом.* Москва-столица России. Как события в Москве влияют на судьбы России? Какова «продукция» столичного города? Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».

### **Европейский Северо-Запад – 5 часов**

Пространство Северо-Запада. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Северо-Запада? Северо-Запад: «окно в Европу». Как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России? Как менялась роль Новгорода? Почему «окно в Европу» пришлось прорубать снова? Удачно ли географическое положение Санкт-Петербурга? Северо-Запад: хозяйство. Как развивалась промышленность Санкт-Петербурга? Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР? Санкт-Петербург-культурная столица России. Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей России? *Практическая работа 5 «Сравнение ЭГП Центрального и Северо-Западного регионов России по разным источникам информации»*. Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад».

### **Европейский Север – 4 часа**

Пространство Европейского Севера. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Европейского Севера? *Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»*. Европейский Север: освоение территории и население. Как заселяли и осваивали Европейский Север? Какие народы живут на Европейском Севере? Каковы особенности городов Европейского Севера? Европейский Север: хозяйство и проблемы. Как сложилась специализация Европейского Севера? Что изменилось на Европейском Севере в постсоветский период? *Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - Составляем карту*. Обобщающий урок по теме «Европейский Север».

### **Европейский Юг – 5 часов**

Пространство Европейского Юга. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Европейского Юга? Европейский Юг: население. Какова география народов Европейского Юга? Каковы особенности городов Европейского Юга? Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Какие этапы можно выделить в хозяйстве освоения территории? Что представляет агропромышленный комплекс района? Каковы особенности развития Крыма? Каковы перспективы развития Европейского Юга? *Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»)*. Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»

### **Поволжье – 4 часов**

Пространство Поволжья. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Поволжья? Поволжье: освоение территории и население. Как заселяли и осваивали Поволжье? Какие народы живут в Поволжье? Каковы особенности размещения крупнейших городов Поволжья? Поволжье: хозяйство и проблемы. Как природные условия влияют на сельское хозяйство Поволжья? Как район развивался в постсоветский период? Какова современная ситуация в хозяйстве Поволжья? Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья». *Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»*. Обобщающий урок по теме «Поволжье»

### **Урал – 7 часов**

Пространство Урала. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Уральского района? Урал: население и города. Какие народы живут на Урале? Каковы особенности городов Урала? Урал: освоение территории и хозяйство. Как Урал стал крупнейшим металлургическим районом мира? Как был преодолен кризис уральской металлургии? Какую роль сыграл Урал в годы ВОВ? Какова роль Урала в создании атомного щита России? Какова современная специализация хозяйства Урала? *Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»*. *Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала»*. Обобщающий урок по теме «Урал»

### **Сибирь – 5 часов**

Пространство Сибири. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Сибири? Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Как началось освоение и заселение Сибири русскими? Как изменился состав населения в советское время? Какие народы живут в Сибири? Какова демографическая ситуация в Сибири в настоящее время? Как размещалось хозяйство Сибири? Какова роль Сибири в хозяйстве России? Западная Сибирь. Каковы главные специализации Западной Сибири? Какие другие отрасли хозяйства развиты в Западной Сибири? Какие крупные города расположены в Западной Сибири? Восточная Сибирь. Каковы отрасли специализации Восточной Сибири? Какой самый ценный природный ресурс Восточной Сибири? Какие крупные города расположены в Восточной Сибири? Что такое БАМ? *Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»*. Обобщающий урок по теме «Сибирь»

## Дальний Восток – 7 часов

Пространство Дальнего Востока. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Дальнего Востока?

*Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»* Дальний Восток: освоение территории и население. Как формировалась российская территория на Дальнем Востоке? Какие народы живут на Дальнем Востоке? Каковы особенности половозрастного состава населения? В чем особенность городского расселения на Дальнем Востоке? Дальний Восток: хозяйство. Как экономика и население должны приспосабливаться к особенностям природы? Какие природные ресурсы служат основой экономики района? Каковы отрасли специализации хозяйства района? Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Каковы различия севера и юга Дальнего Востока? Каковы функции крупнейших городов района? Каковы перспективы развития Дальнего Востока? *Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

Заключение 1 час

Россия в мире. Как менялось положение России в международном разделении труда? Какова роль современной России в мировом хозяйстве? Контроль знаний за курс 9 класса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;



- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; о особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природной жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социального экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.