

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области

МКОУ "СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска"

РАССМОТРЕНО  
МО Естественно-научных дисциплин

Руководитель  
МО Трухина Трухина О.В.

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Исаенкова Исаенкова Т.А.

Протокол № 01

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Курбанниязова Курбанниязова Н.В.

Приказ № 109

от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сухова Олеся Васильевна  
учитель географии и биологии



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**



В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Географическое пространство России – 10 часов**

Как мы будем изучать географию России

Мы и наша страна на карте мира. Почему важно правильно оценивать географическое положение России? Где располагается Россия? Какое место Россия занимает среди других стран? Наши границы и наши соседи. С какими странами граничит Россия? В чем особенность морских и сухопутных границ России? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1. «Проводим исследование – Оценка географического положения России». Наша страна на карте часовых поясов. Как на Земле считают время? Как располагается Россия на карте часовых поясов? Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон» Формирование территории России. Как формировалась территория России? Ориентирование по карте России. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3. «Устанавливаем межпредметные связи: география-история-обществознание». Районирование России. На какие районы и субъекты делится Россия? Какие районы России мы будем изучать? Наше национальное богатство и наследие. В чем состоит наше национальное богатство? В чем особенности природных ресурсов России? Что такое Всемирное природное и культурное наследие? Обобщение и контроль знаний по теме: «Географическое пространство России».

### **Раздел 3. Население России – 13 часов**

Численность населения. От чего зависит численность населения России? Как менялось число жителей России? Воспроизводство населения. Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды? Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства? «Демографический портрет» населения России. О чем рассказывает «пирамида населения»? Где население молодое, а где старое? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России» Мозаика народов. Что такое этнос? Какие народы России самые многочисленные? Каково значение русского языка для народов России? Каковы особенности географии религий в России? Россия - многонациональное государство. Национальный состав. Размещение населения. Что влияет на размещение населения? Где проживает большинство россиян? Какую роль сыграл рост крупных городов в размещении населения? Города и сельские поселения. Какие бывают типы поселений? Урбанизация. Каковы типы городов России? Каковы функции сельской местности? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5. «Создаем электронную презентацию» Миграция населения. Почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния? Как миграции изменяют состав населения? Россияне на рынке труда. Что такое экономически активное население? От чего зависит уровень безработицы? С чем выходить на рынок труда? Трудоспособный возраст. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6. «Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?» Обобщающий урок по теме «Население России». Контроль знаний по теме: «Население России».

### **Раздел 4. Природа России – 26 часов**

История развития земной коры. Работаем с геохронологической таблицей и геологическими картами. Рельеф: тектоническая основа. Как формируется тектоническая основа? Какие платформы древние, а какие молодые? Практическая работа №7,8 «Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны», «Сравнительное описание двух горных систем России» Рельеф: скульптура поверхности. От чего зависит рельеф поверхности? Как действуют внешние силы Земли? Как внешние процессы влияют на рельеф Земли? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 9 «Сроим профиль» Ресурсы земной коры. Какими природными ресурсами богата Россия? Как образуются полезные ископаемые? Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 9 «Сроим профиль». Солнечная радиация. Что такое солнечная радиация? Как меняется солнечная радиация по сезонам года? Атмосферная циркуляция. Какие воздушные массы влияют на климат России? Что происходит на границах воздушных масс? Почему циклоны приносят осадки, а антициклоны – сухую погоду? Атмосферная циркуляция.



Практическая работа №11 «Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы». Зима и лето в нашей стране. Как влияет на климат нашей страны её географическое положение? Каковы особенности зимнего сезона? Каковы особенности летнего сезона? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №12 – «Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации». Как мы живём и работаем в нашем климате. Что такое комфортность климата? Как климат влияет на сельское хозяйство? Какие неблагоприятные климатические явления встречаются в России? Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России». Наши моря. Сколько морей в России? Каковы особенности наших морей? Что дают моря и люди друг другу? Практическая работа №13 «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации». Наши реки. Как измерить реку? Каковы особенности российских рек? Преобразование рек. Практическая работа №14 «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа». Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15 «Решаем проблему: преобразование рек». Где спрятана вода. Где находятся наши озёра и какие они? Что происходит в болотах? Где взять источники чистой воды? Водные дороги и перекрестки. Водные дороги и перекрестки. Почему издавна селились на берегах? Как менялось значение рек в жизни общества? Какое значение имеют морские пути для развития страны? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №16 «Изучаем опасные гидрологические природные явления». Почва – особое природное тело. Каково строение почвы? Как различаются почвы по механическому составу и структуре? Какие типы почв распространены в России? Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Как возникает экологическая ситуация? От чего зависит экологическая ситуация? Экологическая безопасность России. Что такое экологическая безопасность? Как достигается экологическая безопасность? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №17 «Анализируем проблему». Природно-территориальные комплексы России. Что мы знаем о природно-территориальных комплексах? Как изменяются природно-территориальные комплексы? Как ориентироваться по карте России? Повторение и обобщение материала по теме «Природа России». Контроль и знаний по теме «Природа России».

#### **Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны и районы – 13 часов**

Северные безлесные зоны. Что такое Арктика? Что такое тундра и лесотундра? Чем заняты коренные жители тундры? Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №18 «Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?» Лесные зоны. Почему Россию называют лесной державой? В чем особенности зоны тайги? В чем отличие смешанных и широколиственных лесов? Степи и лесостепи. На что больше похожа лесостепь – на лес или на степь? Чем важно для России сельское хозяйство степной зоны? Южные безлесные зоны. Знаете ли вы главную отличительную черту полупустынь и пустынь? Чем заняты жители полупустынь и пустынь? Чем богаты наши полупустыни и пустыни? Субтропики. Где в России «не бывает зимы»? Сколько высотных поясов в горах? В чем особенности жизни и хозяйства в горах? Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №19 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека». Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России». Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно - Сибирская. В каком природном регионе рельеф более сложный? Какая особенность климата повлияла на положение природных зон? Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Что общего и в чем различия в строении и рельефе двух природных регионов? С чем связано богатство Урала и Южной Сибири полезными ископаемыми? Какая отличительная черта природы характерна для обоих регионов? Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Как различаются геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири? С чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах? Какие отличительные черты природы характерны для обоих регионов? Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Какими чертами строения и рельефа особо выделяются Северный Кавказ и Дальний Восток? Каковы главные особенности природы Северного Кавказа? Каковы главные особенности природы Дальнего Востока? В чем своеобразие природы Крыма? Обобщение и контроль знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».

#### **Раздел 6. Родной край – 3 часов**

Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №20 «Изучаем свой край. Природа Волгоградской области». Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №21 «Изучаем свой край. Природа Волгоградской области». Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №22 «Готовим реферат». Повторение и обобщение материала курса 8 класса. Контроль знаний за курс 8 класса.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к



практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;



- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;



- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;



- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.