

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области

МКОУ "СП с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска"

РАССМОТРЕНО
МО Естественно-научных дисциплин

Руководитель
МО Трухина Трухина Е.С.

Протокол № 1
от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Исаенкова Исаенкова Т.А.

Протокол № 01
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Курбанниязова Курбанниязова Н.В.

Приказ № 189
от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сухова Олеся Васильевна
учитель географии и биологии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение -2ч

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Что нужно помнить, изучая географию? Как вы будете изучать материки и океаны? Географические карты. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций? Каким способом отображают информацию на картах?

Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»

Раздел 2. Человек на Земле – 7 часов

Как люди заселяли Землю. Как и почему люди расселились на Земле? Как возникли земледелие и животноводство? Как люди приспосабливались к новым условиям жизни? Население современного мира. Как размещено население Земли? К какому народу мы относимся? На каких языках мы говорим?

Практическая работа №2 «Как размещено население Земли» Народы, языки, и религии. Города и сельские поселения. Чем отличается город от сельского поселения? Какие города самые крупные? Чем страны мира отличаются друг от друга? Республики и монархии – каких стран больше? Что такое хозяйство? Какие страны самые развитые? Учимся с «Полярной звездой»

Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»

Контрольная работа №1 «Человек на Земле»

Раздел 3. Природа Земли – 13 часов

Развитие земной коры. Как формировался облик Земли? Как проявляется развитие земной коры на разных территориях? Земная кора на карте. Как развивались платформы и складчатые области? Что показывает карта строения земной коры? Как размещаются на Земле горы и равнины?

Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»

Природные ресурсы земной коры. Какие природные ресурсы земной коры использует человек? Что происходит с горными породами в природе? Где искать полезные ископаемые? Температура воздуха на разных широтах. От чего зависит температура воздуха? Давление воздуха и осадки на разных широтах. Как распределяется атмосферное давление на Земле? От чего зависит количество осадков? Общая циркуляция атмосферы. Могут ли меняться воздушные массы? Как возникают другие господствующие ветры? Климатические пояса и области Земли. Как влияет на климат географическая широта? Как влияет на климат поверхность материков и океанов? Сколько на Земле климатических поясов? Что определяют разные сочетания климатообразующих факторов? Изучаем климатическую диаграмму.

Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»

Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в Океане? Какие бывают течения? Океан и атмосфера. Реки и озёра Земли. Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки? Где больше озер? Учимся с «Полярной звездой» Поиск информации.

Практическая работа №6«Поиск информации по различным источникам»

Растительный и животный мир Земли. Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны животные и растения с природными условиями? Почему флора и фауна различаются на разных материках? Почвы. Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле?

Контрольная работа №2 «Природа Земли»

Раздел 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны. Что нужно знать о природных зонах? Океаны(1). Каковы особенности природы Тихого, Северного Ледовитого океанов? Океаны(2)

Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»

Каковы особенности природы Атлантического, Индийского океанов? Материки. В чем состоит сходство и различия между материками? Как мир делится на части и как объединяется. Как делят Землю и мир?

Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы»

Раздел 5. Материки и страны – 40 часов

Африка: образ материка. О чем говорит географическое положение Африки? Как строение земной коры и рельеф Африки влияют на её природу? Великий Африканский разлом. Что влияет на климат Африки? Что зависит от климата? Африка в мире. Что знают об Африке в мире? Кто живет в Африке? Че

заняты африканцы? Африка: путешествие(1). От Касабланки до Триполи. Летим над Сахарой. (Томбукту до Лагоса. Африка: путешествие(2). От Лагоса до озера Виктория. От озера Виктория до Индийского океана.

Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»

Из Танзании к мысу Доброй Надежды. Египет. Место на карте. Место в мире. Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании» Обобщение по теме «Африка» Австралия: образ материка. В чем особенности географического положения Австралии? Как строение земной коры проявляется в рельефе? Что влияет на климат Австралии? Как засушливость и изолированность материка влияют на его природу? Австралия: путешествие. От Перта до озера Эйр-Норт. От озера Эйр-Норт до Сиднея. От Сиднея вдоль большого водораздельного хребта. Летим над Тихим океаном. Антарктида. Каковы особенности географического положения Антарктиды? Каков ледяной покров и рельеф Антарктиды? Каковы особенности климата Антарктиды? Что собой представляют растительный и животный мир Антарктиды?

Южная Америка: образ материка(1). Что мы знаем о сходствах и различиях географического положения Южной Америки и Африки? Строение земной коры и рельеф: сравниваем Южную Америку и Африку. Южная Америка: образ материка(2). В чем особенность климата Южной Америки? Какие особенности природы Южной Америки зависят от климата и рельефа? Латинская Америка в мире. Как Южная Америка стала Латинской? Кто такие латиноамериканцы? Как природные ресурсы влияют на развитие Латинской Америки? Южная Америка: путешествие(1). От Огненной Земли до Буэнос-Айреса? (От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Летим над Бразильским плоскогорьем. Южная Америка: путешествие(2). Летим над Амазонией. Летим над Андами. От Лимы до Каракаса. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Обобщающий урок по теме «Южная Америка».

Северная Америка: образ материка. О чем говорит географическое положение Северной Америки? Как строение земной коры влияет на рельеф Северной Америки? Какова главная особенность климата Северной Америки? Как рельеф и климат Северной Америки влияют на её природу? Англо-Саксонская Америка. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую? Похожи ли США и Канада? Что дала Англо-Саксонская Америка миру? Северная Америка: путешествие(1). Летим над островами Карибского моря. Из Вест-Индии в Мехико. От Мехико до Лос-Анджелеса. Северная Америка: путешествие(2). От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско. От Сан-Франциско до Чикаго. От Чикаго до Нью-Йорка. От Ниагарского водопада вдоль Св. Лаврентия.

Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки».

США. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Обобщающий урок по теме «Северная Америка».

Евразия: образ материка(1). Чем Евразия не похожа на другие материки? В чем особенности строения земной коры и рельефа Евразии? Евразия: образ материка(2). Что влияет на климат Евразии? Почему климат на побережьях материка различен? Как климат и рельеф влияют на природу Евразии?

Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»

Европа в мире. Что дала Европа миру? Кто такие европейцы? Чем богата Европа? Европа: путешествие(1). От Исландии до Пиренейского полуострова. От Лиссабона до Мадрида. Вдоль атлантического побережья Европы. От Амстердама до Стокгольма. Европа: путешествие(2). От Стокгольма до Севастополя. Летим над долиной Дуная. От Германии до Сицилии. От Мессины до Стамбула. Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Чем Азия отличается от других частей света? Как живут люди в Азии. Бедна или богата Азия? Азия: путешествие(1). От пролива Босфор до Мёртвого моря. От Мёртвого моря до Персидского залива. От Персидского залива до Ташкента. Азия: путешествие(2). От Ташкента до Катманду. От Катманду до Бангкока. От Бангкока до Шанхая. От Шанхая до Владивостока. Китай. Место на карте. Место в мире. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Обобщающий урок по теме «Евразия». Обобщающий урок по теме «Материки и страны».

Контрольная работа №4 « Материки и страны»

Глобальные проблемы человечества. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире? Чем заключаются энергетическая и экологическая проблемы? Каковы пути решения глобальных проблем?

Итоговая контрольная работа по темам курса №5

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;