

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области

МКОУ"СШ с УИОП г.Жирновска "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных классов

Албутова Г.М.

Албутова Г. М.

Приказ № 1 от «10» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Иванова И.А.

Иванова И. А.

Приказ № _____ от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ № 146 от «30» 08 2023 г.

Курбанниязова Н. В.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

“Функциональная грамотность”

3Б класс

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 270 часов и предполагает проведение 2 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 66 часа

2 класс – 68 часа

3 класс – 68 часа

4 класс – 68 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | |
| | | 1 | Лесной банк. | |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|--|
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| Дата занятий объединения | Тема занятия | Часы | Подпись руководителя |
|--------------------------|---|------|----------------------|
| | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | |
| | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | |
| | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | |
| | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | |
| | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | |
| | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | |
| | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | |
| | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | |
| | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | |
| | Про козу, козлят и капусту. | 1 | |
| | Про петушка и жерновцы. | 1 | |
| | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | |
| | Про наливные яблочки. | 1 | |
| | Про Машу и трех медведей. | 1 | |
| | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | |
| | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | |
| | За покупками. | 1 | |
| | Находчивый колобок. | 1 | |
| | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | |
| | Буратино и карманные деньги. | 1 | |
| | Кот Василий продает молоко. | 1 | |
| | Лесной банк. | 1 | |
| | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | |
| | Как мужик золото менял. | 1 | |
| | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | |
| | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|--|
| | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | |
| | Плывет, плывет кораблик. | 1 | |
| | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | |
| | Как делили апельсин. | 1 | |
| | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | |
| | Иванова соль. | 1 | |
| | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | |
| | Итого: | 33 | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Полевой хомяк. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | Итого | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| | | 1 | Лисьи забавы. | |
| | | 1 | Про крота. | |
| | | 1 | Про ежа. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 1 | Бобры строители. | |
| | Итого | 0,5 | Встреча друзей. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| | | 1 | Банковская карта. | |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | |
| | | 1 | Про кредиты. | |
| | | 1 | Про вклады. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------|
| | | 1 | Ловушки для денег. | дискуссиях; |
| | | 1 | Такие разные деньги. | Практические |
| | | 0,5 | Встреча друзей. | упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | уроки; |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | Деловые |
| | | 1 | Лисьи норы. | беседы; |
| | | 1 | Корень часть растения. | Участие |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | в научно- |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | исследовательских |
| | | 1 | Материал для плотин. | дискуссиях; |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | Практические |
| | | | | упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| Дата занятий объединения | Тема занятия | Всего часов | Подпись руководителя |
|--------------------------|---|-------------|----------------------|
| | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | |
| | Про беличьи запасы. | 1 | |
| | Беличьи деньги. | 1 | |
| | Про белочку и погоду. | 1 | |
| | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | |
| | Медвежье потомство. | 1 | |
| | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | |
| | Лесные сладкоежки. | 1 | |
| | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | |
| | Про зайчат и зайчиху. | 1 | |
| | Банковская карта. | 1 | |
| | Про зайчишку и овощи. | 1 | |
| | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | |
| | Лисьи забавы. | 1 | |
| | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | |
| | Лисьи норы. | 1 | |
| | Обыкновенные кроты. | 1 | |
| | Про крота. | 1 | |
| | Про кредиты. | 1 | |
| | Корень часть растения. | 1 | |
| | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | |
| | Про ежа. | 1 | |
| | Про вклады. | 1 | |
| | Занимательные особенности яблока. | 1 | |
| | Полевой хомяк. | 1 | |

| | | | |
|--|--------------------------|-----------|--|
| | Про полевого хомяка. | 1 | |
| | Ловушки для денег. | 1 | |
| | Про хомяка и его запасы. | 1 | |
| | Про бобров. | 1 | |
| | Бобры строители. | 1 | |
| | Такие разные деньги. | 1 | |
| | Материал для плотин. | 1 | |
| | Позвоночные животные. | 1 | |
| | Встреча друзей. | 1 | |
| | Итого: | 34 | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 2 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Кальций. | |
| | | 2 | Сколько весит облако? | |
| | | 2 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 2 | Про мел. | |
| | | 2 | Про мыло. | |
| | | 2 | История свечи. | |
| | | 2 | Магнит. | |
| | Итого | 16 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Полезный кальций. | |
| | | 1 | Про облака. | |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | |
| | | 1 | Про свечи. | |
| | | 1 | Волшебный Магнит. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Семейный бюджет. | |
| | | 2 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | |
| | | 2 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | |
| | | 2 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | |
| | | 2 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | |
| | | 2 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | |
| | | 2 | Как сэкономить семейные деньги? | |
| | Итого | 16 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 2 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие |
| | | 2 | Планируем семейный бюджет. | |
| | | | Подсчитываем семейный | |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|---|--|
| | | 2 | доход. | в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Пенсии и пособия. | |
| | | 2 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | |
| | | 2 | Подсчитываем расходы. | |
| | | 2 | Расходы на обязательные платежи. | |
| | | 2 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | |
| | Итого | 16 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| Дата занятий объединения | Тема занятия | Всего часов | Подпись руководителя |
|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | Про дождевого червяка. | 2 | |
| | Кальций. | 2 | |
| | Сколько весит облако? | 2 | |
| | Хлеб, всему голова. | 2 | |
| | Про мел. | 2 | |
| | Про мыло. | 2 | |
| | История свечи. | 2 | |
| | Магнит. | 2 | |
| | Дождевые черви. | 2 | |
| | Полезный кальций. | 2 | |
| | Про облака. | 2 | |
| | Про хлеб и дрожжи. | 2 | |
| | Интересное вещество мел. | 2 | |
| | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 2 | |
| | Про свечи. | 2 | |
| | Волшебный Магнит. | 2 | |
| | Проверь себя. | 2 | |
| | Что такое «бюджет»? | 2 | |
| | Семейный бюджет. | 2 | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 2 | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 2 | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 2 | |
| | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 2 | |
| | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 2 | |
| | Как сэкономить семейные деньги? | 2 | |
| | Расходы и доходы бюджета. | 2 | |
| | Планируем семейный бюджет. | 2 | |
| | Подсчитываем семейный доход. | 2 | |
| | Пенсии и пособия. | 2 | |
| | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 2 | |
| | Подсчитываем расходы. | 2 | |
| | Расходы на обязательные платежи. | 2 | |
| | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 2 | |
| | Проверь себя. | 2 | |
| | Итого: | 68 | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | |
| | | 1 | История посуды на Руси. | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. Грибы. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | |
| | | 1 | Благотворительность. | |
| | | 1 | Страхование. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 2 | Делаем ремонт. | |
| | | 1 | Праздничный торт. | |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | |
| | | 2 | Поход в кино. | |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. | |

| | | | | |
|--|-------------------|-----------|--|-------------------------|
| | | | | Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| Дата занятий объединения | Тема занятия | Всего часов | Подпись руководителя |
|--------------------------|---|-------------|----------------------|
| | Старинная женская одежда. | 1 | |
| | Старинные женские головные уборы. | 1 | |
| | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | |
| | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | |
| | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | |
| | История посуды на Руси. | 1 | |
| | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| | Томат. | 1 | |
| | Болгарский перец. | 1 | |
| | Картофель. | 1 | |
| | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | |
| | Лук. | 1 | |
| | Капуста. | 1 | |
| | Горох. | 1 | |
| | Грибы. | 1 | |
| | Творческая работа. | 1 | |
| | Потребительская корзина. | 2 | |
| | Прожиточный минимум. | 1 | |
| | Инфляция. | 1 | |
| | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | |
| | Благотворительность. | 1 | |
| | Страхование. | 1 | |
| | В бассейне. | 1 | |
| | Делаем ремонт. | 2 | |
| | Праздничный торт. | 1 | |
| | Обустроиваем участок. | 1 | |
| | Поход в кино. | 2 | |
| | Отправляемся в путешествие. | 1 | |
| | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | |
| | Итого: | 34 | |