


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»  
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область, 403792. Тел. (84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63,  
e-mail: [shkola3\\_34@mail.ru](mailto:shkola3_34@mail.ru), ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Иванова И.А.



**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Краеведение»**  
**8 «В» класс**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Иванова И.А.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.;
- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 г. с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Устава ГБОУ ООШ с. Аксаково, утвержденного приказом Северного управления министерства образования и науки Самарской области № 26- од от 16.07.2015 г.;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Аксаково, утвержденной приказом директора ГБОУ ООШ с. Аксаково № 37-од от 30.08.2015 г.;
- Учебного плана ГБОУ ООШ с Аксаково на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора ГБОУ ООШ с. Аксаково № 34-од от 31.08.2018 г.;
- Календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом директора ГБОУ ООШ с. Аксаково № 34-од от 31.08.2018 г.;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ ООШ с. Аксаково, утвержденного приказом директора ГБОУ ООШ с. Аксаково № 30/1-од от 28.06.2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов (Стандарты второго поколения), М: Просвещение, 2011 г.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо хорошо знать свои истоки, культуру, обычаи.

*Социальная:* для современного человека стало актуальным восстановление культурно - исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с

юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств необходимо проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Краеведение» призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Основу содержания программы составляет история Самарской области, Шенталинского района, герои нашего села в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности детей, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

*Научная:* автор программы исследовал источники и литературу по теме, и оценил степень ее изученности.

В основу программы краеведческого курса основного общего образования по истории родного края Самарской области привлечены материалы учебно-методических пособий Г.В. Алексушина «Самароведение для 7-х – 11-х классов», А.Е. Сейненского «Родной край: история, традиции и современность». Также пособия Л.В. Храмкова «Введение в самарское краеведение», «Самарский край в судьбах России», Страницы истории Шенталинского района В.Ф. Тимашева «Так это было» (Историко – краеведческий сборник очерков о Шенталинском районе Самарской губернии). Эти пособия адресованы всем, кого интересуют история и культура родного края.

В ходе изучения литературы и источников пришла к выводу, что

1. Недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Самарской области.
2. Не имеется методических разработок по истории сёл Шенталинского района.
3. Не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой родины.

*Педагогическая:* актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории и географии родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активную познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. Данный курс позволит глубже разобраться в вопросах истории, выработать умение планировать деятельность обучающегося.

Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине» перерастает в любовь к «большой Родине».

Познавая родной край, школьники в сотрудничестве с учителем углубляют и расширяют свои знания. У обучающихся формируется ряд ключевых компетенций:

- умение применять свои знания в решении практических задач;

- умение работать индивидуально и в группе, что, в свою очередь, формирует умение правильно организовывать проектную деятельность.

- познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края. Краеведческая работа должна воспитать гражданско – патриотические и духовно – нравственные качества у молодых граждан России.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания обучающихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность обучающегося путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Краеведение» предназначена для обучающихся 7 класса.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время в год по 34 часа, по 1 часу в неделю, продолжительность занятий - 40 мин.

**Сроки реализации программы.** Программа курса рассчитана на 1 год обучения.

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории малой родины.

#### **Образовательные задачи:**

Формировать представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии различных сторон жизни своего края и населения, показать его сложную структуру; ознакомить с историей и современной жизнью.

#### **Воспитательные задачи:**

Формировать духовность, воспитывать патриотизм и личностно- ценностное отношение к своему родному краю, пробудить любовь к родному месту жительства; формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды жизнедеятельности; позитивно - сберегающего отношения к окружающей среде и социально - ответственного поведения в ней.

#### **Развивающие задачи:**

Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае; ориентировать обучающихся при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы; формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; научить видеть своё место в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи обучающимся, обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённая обученность):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, флеш-носителях, рассказы взрослых, экскурсии.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии работа в группе, работа в паре
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>		
	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие <b>предметные умения</b>, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать значимость краеведения для личного развития;</li> <li>— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;</li> <li>— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> <p>•<b>Регулятивные умения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>— уметь самостоятельно работать с новым понятием;</li> <li>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;</li> <li>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> </ul> <p><b>📖 Познавательные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прогнозировать результаты поиска;</li> <li>— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о вeterанах войны и труда;</li> <li>— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</li> <li>— составлять описание краеведческой находки его паспорта;</li> <li>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> <p><b>😊 Коммуникативные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</li> <li>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</li> <li>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</li> <li>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</li> </ul>	
--	---	--

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------



<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
---	--

### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности обучающихся:**

- плакат;
- альбом;
- газета;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом.

### **Основное содержание курса**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь, родному языку.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также обучающиеся учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

### **Содержание программы.**

#### **Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 7 класс Содержание тематического планирования**

**1. Введение в краеведение. (1 час).** Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы.

## **Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)**

*Край, краеведение, школа.* Что такое «край», «ближняя (малая) родина». Границы края, их условность, подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село – город – район – автономный округ (автономная область) – область (край). Край – часть России, республики, входящей в состав РФ, частица мира. Что такое краеведение.

*Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).*

Понятия: источники изучения истории края (школы), исторический источник, подлинник, копия. Виды (система) источников изучения родного края. Вещественные источники. Изобразительные источники. Письменные источники. Устные источники.

*Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).*

*Технические средства краеведческой работе обучающихся.* Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, магнитофон, компьютерная аппаратура и др. Технические средства в историко-краеведческой работе.

## **Раздел II. История родного края(21 ч.)**

Раздел посвящен истории родного края.

*Наш край в древности.* Понятие "первобытность". Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами.

*История заселения Самарского края.* Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Источники сведений о прошлом. Культура и быт.

История заселения Шенталинского района. История заселения нашего края. Первые поселенцы. Население.

*Жизнь и быт крестьян села.* Традиционная культура коренных жителей села. Крестьянская усадьба: расположение, надворные постройки, сад, огород. Крестьянская изба: строительство, название архитектурных элементов, деревянные украшения. Внутреннее обустройство сельского дома. Русская печь. Домашняя утварь. Чувашская одежда. Занятия жителей на разных этапах развития села.

*Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства.* Россия в первой половине 19 века. Крепостные, ясачные, государственные крестьяне. 1906 год – отмена крепостного права. Земства. Власть на селе.

*Фольклорные традиции жителей Шенталинского района.* Сельские праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни.

*Наши земляки – герои Советского Союза. Перестройка жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Книга Памяти.*

*Известные люди края: писатели, художники. Народное творчество.*

*Достопримечательности области, музеи. Заочная экскурсия. Архитектурные памятники и музеи Самары и Самарской области.*

### **Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Отчет о проделанной работе. Открытое мероприятие.*

#### **Структура курса**

№	Содержание курса	Количество часов				Формы организации и деятельности обучающихся при проведении занятий
		теория	практика	массовые мероприятия	экскурсии	
	<b>Введение в краеведение.</b>	1				Беседа
<b>Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)</b>						
1	Край, краеведение, школа (3ч.)	2			1	Лекция с формами беседы
2	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края) (3ч.)	1	1		1	Беседа
3	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать) (3 ч.)	1	1		1	Беседа, групповая работа
4	Технические средства в краеведческой работе обучающихся (2 ч.)	1	1			Лекция, беседа

<b>Раздел II. История родного края (21 ч.)</b>						
5	Наш край в древности (2 ч.)	1	1			Беседа, лекция
6	История заселения Самарского края (2 ч.)	1			1	Лекция, беседа, экскурсия
7	История заселения Шенталинского района (2 ч.)	1			1	Лекция, беседа, экскурсия
8	Жизнь и быт крестьян села в первой половине XX века (2ч.)	1	1			Лекция, беседа
9	Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства (2 ч.)	1			1	Лекция, экскурсия
10	Фольклорные традиции жителей Шенталинского района (2 ч.)	1			1	Беседа, лекция, экскурсия
11	Наши земляки – герои Советского Союза (2 ч.)	1	1			Беседа
12	Известные люди края: писатели, художники (2 ч.)	1	1			Беседа, экскурсия
13	Достопримечательности области, музеи (3 ч.)	1			2	Беседа, заочная экскурсия
14	Экскурсия по музеям района (2 ч.)				2	Экскурсия
<b>Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)</b>						
15	Отчёт о работе (1 ч.)			1		Практическое занятие, групповая работа
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>				

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
	Введение в краеведение.	1	5.09		
<b>Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)</b>					
1	Край, краеведение, школа	3	12.09 19.09 26.09	Беседа (теория)	Работа с картой РФ
2	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).	3	3.10 10.10 17.10	Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
3	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).	3	24.10 7.11 14.11	Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
4	Технические средства в краеведческой работе обучающихся.	2	21.11 28.11	Практическое занятие, групповая работа	Работа с интернетом.
<b>Раздел II. История родного края(22ч.)</b>					
5	Наш край в древности	2	5.12 12.12	Лекция, беседа	Презентация
6	История заселения Самарского края	2	19.12 26.12	Лекция, беседа, экскурсия	Презентация
7	История заселения Шенталинского района	2	16.01 23.01	Беседа, экскурсия	Презентация
8	Жизнь и быт крестьян села в первой половине XX века	2	30.01 6.02	Практическое занятие, групповая работа	
9	Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства.	2	13.02 20.02	Лекция	Историческая карта Самарской области
10	Фольклорные традиции жителей Шенталинского района	2	27.02 6.02	Беседа, экскурсия	
11	Наши земляки – герои Советского Союза	2	13.03 20.03	Практическое занятие, групповая работа	Презентация

12	Известные люди края: писатели, художники	2	3.04 10.04	Беседа	Презентация
13	Достопримечательности области, музеи.	4	17,24. 04 8,15, 22.05	Лекция, заочная экскурсия.	Презентация
15	Экскурсия по музеям района	1		Экскурсия	
<b>Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)</b>					
16	Отчёт о работе.	1		Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для обучающихся школы “ Мое село родное – Аксаково ”

#### **Литература для учителя:**

1. Алексушин Г.В. Самароведение для 7-х – 11-х классов: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2013.
2. Бедула О.И., Гордиенко О.В. сост. Святые источники Самарского края. Самара, 2015. - 152 с.
3. Князева А.Ф. Дорога в историю Волжской Булгарии. Самара, 2017.
4. Синцов А.Ю., Фокин Д.В. Приволжье. Большая книга по краеведению. Эксмо, 2012.
5. Сейненский А.Е. Родной край: история, традиции и современность. Методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2009. – 132 с.
6. Тимашев В.Ф. Так это было. Историко – краеведческий сборник очерков о Шенталинском районе Самарской губернии. Самара, 2003.
7. Тимашев В.Ф. Наша история. – Самара: ООО «Офорт», 2005 – 192 с.
8. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, 2003.

#### **Литература для обучающегося:**

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2017.
2. Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. Сипкрос, 2015.
3. Самарская область. География и история, экономика и культура. Учебное пособие. Самара: Самарский Дом печати, 2012.
4. Сейненский А.Е. Родной край: история, традиции и современность. Методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2009. – 132 с.

5. Елена Енькка. Родной край. Материальная и духовная культура чувашского народа XIV – XIX вв.: Учебное пособие для 6-7 кл. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2004. – 240 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Самарской областной универсальной библиотеки - <http://www.lib.smr.ru/lib3/index.php>
2. Сайт «Самарская область: забытые истории» - <http://www.samara-history.ru/>
3. Сайт Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина - <http://www.alabin.ru/alabina>
4. Сайт Самара в открытках и фотографиях - <http://oldsamara.samgtu.ru/>
5. Сайт администрации муниципального района Шенталинский - <http://shentali.su/>