


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63,
e-mail: shkola3_34@mail.ru, ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Иванова И.А.

Утверждено
директор школы
 Курбанниязова Н.В.



Рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Краеведение»

7 «Б» класс

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Сухова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов (Стандарты второго поколения), М: Просвещение, 2011 г.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо хорошо знать свои истоки, культуру, обычаи.

Социальная: для современного человека стало актуальным восстановление культурно - исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств необходимо проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Краеведение» призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Основу содержания программы составляет история Волгоградской области, Жирновского района, герои нашего города в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности детей, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Научная: автор программы исследовал источники и литературу по теме, и оценил степень ее изученности.

Педагогическая: актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории и географии родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активную познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. Данный курс позволит глубже разобраться в вопросах истории, выработать умение планировать деятельность обучающегося.

Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине» перерастает в любовь к «большой Родине».

Познавая родной край, школьники в сотрудничестве с учителем углубляют и расширяют свои знания. У обучающихся формируется ряд ключевых компетенций:

- умение применять свои знания в решении практических задач;

- умение работать индивидуально и в группе, что, в свою очередь, формирует умение правильно организовывать проектную деятельность.

- познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края. Краеведческая работа должна воспитать гражданско – патриотические и духовно – нравственные качества у молодых граждан России.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания обучающихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность обучающегося путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Краеведение» предназначена для обучающихся 7 класса.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся во внеурочное время в год по 34 часа, по 1 часу в неделю, продолжительность занятий - 40 мин.

Сроки реализации программы. Программа курса рассчитана на 1 год обучения.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории малой родины.

Образовательные задачи:

Формировать представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии различных сторон жизни своего края и населения, показать его сложную структуру; ознакомить с историей и современной жизнью.

Воспитательные задачи:

Формировать духовность, воспитывать патриотизм и личностно- ценностное отношение к своему родному краю, пробудить любовь к родному месту жительства; формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды жизнедеятельности; позитивно - сберегающего отношения к окружающей среде и социально - ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае; ориентировать обучающихся при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы; формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; научить видеть своё место в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи обучающимся, обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, флеш-носителях, рассказы взрослых, экскурсии.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии</p> <p>работа в группе, работа в паре</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений

	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
Предметные результаты		
	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>❖ Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p style="text-align: center;">·: Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — составлять описание краеведческой находки его паспорта; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p style="text-align: center;">☺ Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д. 	
--	--	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; 	<p style="text-align: center;"><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все

<ul style="list-style-type: none"> ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>существенное и главное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	---

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности обучающихся:

- плакат;
- альбом;
- газета;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом.

Основное содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь, родному языку.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также обучающиеся учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Содержание программы.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 7 класс

Содержание тематического планирования

1. **Введение в краеведение. (1 час).** Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы.

Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)

Край, краеведение, школа. Что такое «край», «ближняя (малая) родина». Границы края, их условность, подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село – город – район – автономный округ (автономная область) – область (край). Край – часть России, республики, входящей в состав РФ, частица мира. Что такое краеведение.

Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края). Понятия: источники изучения истории края (школы), исторический источник, подлинник, копия. Виды (система) источников изучения родного края. Вещественные источники. Изобразительные источники. Письменные источники. Устные источники.

Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).

Технические средства краеведческой работе обучающихся. Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, магнитофон, компьютерная аппаратура и др. Технические средства в историко-краеведческой работе.

Раздел II. История родного края(21 ч.)

Раздел посвящен истории родного края.

Наш край в древности. Понятие "первобытность". Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами.

История заселения. Причины освоения края. Строительство. Источники сведений о прошлом. Культура и быт.

История заселения Жирновского района. Первые поселенцы. Население.

Жизнь и быт крестьян села. Традиционная культура коренных жителей. Крестьянская усадьба: расположение, надворные постройки, сад, огород. Крестьянская изба: строительство, название архитектурных элементов, деревянные украшения. Внутреннее обустройство сельского дома. Русская печь. Домашняя утварь. Одежда. Занятия жителей на разных этапах развития.

Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства. Россия в первой половине 19 века. Крепостные, ясачные, государственные крестьяне. 1961 год – отмена крепостного права. Земства. Власть на селе.

Фольклорные традиции жителей Жирновского района. Праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни.

Наши земляки – герои Советского Союза. Перестройка жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Книга Памяти.

Известные люди: писатели, художники. Народное творчество.

Достопримечательности области, музеи. Заочная экскурсия. Архитектурные памятники и музеи Волгоградской области.

Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)

Отчет о проделанной работе. Открытое мероприятие.

Структура курса

Содержание курса	Количество часов				Формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий
	теория	практика	массовые мероприятия	экскурсии	
Введение в краеведение.	1				Беседа
Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)					
Край, краеведение, школа (3ч.)	2			1	Лекция с формами беседы
Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края) (3ч.)	1	1		1	Беседа
Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать) (3	1	1		1	Беседа, групповая работа

	ч.)					
	Технические средства в краеведческой работе обучающихся (2 ч.)	1	1			Лекция, беседа
Раздел II. История родного края (21 ч.)						
	Наш край в древности (2 ч.)	1	1			Беседа, лекция
	История заселения Волгоградской области (2 ч.)	1			1	Лекция, беседа, экскурсия
	История заселения Жирновского района (2 ч.)	1			1	Лекция, беседа, экскурсия
	Жизнь и быт крестьян села в первой половине XX века (2ч.)	1	1			Лекция, беседа
	Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства (2 ч.)	1			1	Лекция, экскурсия
0	Фольклорные традиции жителей Жирновского района (2 ч.)	1			1	Беседа, лекция, экскурсия
1	Наши земляки – герои Советского Союза (2 ч.)	1	1			Беседа
2	Известные люди: писатели, художники (2 ч.)	1	1			Беседа, экскурсия
3	Достопримечательности области, музеи (3 ч.)	1			2	Беседа, заочная экскурсия
4	Экскурсия по музеям района и области (2 ч.)				2	Экскурсия
Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)						
5	Отчёт о работе (1 ч.)			1		Практическое занятие, групповая работа
	Всего часов:	5	7	1	11	
	Итого:	34				

Календарно – тематическое планирование

	Тема	ол-во часов	роки	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
	Введение в краеведение.				
Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)					
	Край, краеведение, школа			Беседа (теория)	Работа с картой РФ
	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).			Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).			Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
	Технические средства в краеведческой работе обучающихся.			Практическое занятие, групповая работа	Работа с интернетом.
Раздел II. История родного края(22ч.)					
	Наш край в древности			Лекция, беседа	Презентация
	История заселения Волгоградской области			Лекция, беседа, экскурсия	Презентация
	История заселения Жирновского района			Беседа, экскурсия	Презентация
	Жизнь и быт крестьян села в первой половине XX века			Практическое занятие, групповая работа	
	Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства.			Лекция	Историческая карта Волгоградской области
0	Фольклорные традиции жителей Жирновского района			Беседа, экскурсия	
1	Наши земляки – герои Советского Союза			Практическое занятие, групповая работа	Презентация
2	Известные люди края: писатели, художники			Беседа	Презентация

3	Достопримечательности области, музеи.			Лекция, заочная экскурсия.	Презентация
5	Экскурсия по музеям района			Экскурсия	
Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)					
6	Отчёт о работе.			Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для обучающихся школы "Мой город -Жирновск "

1. География Волгоградской области.7-9 кл. Учебное пособие. Л.М. Щербакова. Волгоград, 1993 г.

2. География Волгоградской области. Учебное пособие. В.А. Брылев, Ф.И. Жбанов, Ю.П.Самборский. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1989.

3. Красная книга. В.А. Брылев. Волгоград, 1992.

4. Растения Красной книги Волгоградской области. В.А. Сагалаев. Москва: Глобус, 2008 г.

5. Памятники природы Волгоградской области. В.А. Брылев. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1987.

6. Экскурсии в родную природу. В.А. Брылев. Москва: Глобус.

7. Природные условия и ресурсы Волгоградской области. Волгоград: Перемена, 1996 г.

8. Красная книга Волгоградской области Т.1. Животные. Волгоград: Издательство Волгоград, 2004 г.

9. Красная книга Волгоградской области Т.2. Растения и грибы. Волгоград: Издательство Волгоград, 2006 г.

10. <http://volgograd-area.narod.ru>.

11. <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

12. <http://www.geografia.ru/volgogradskaya.html>.

13. <http://www.volganet.ru/volgobl/region/geography>.

14. <http://redbookvo.volgawetlands.ru>.

15. <http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-oblast/sights/40-kamyshinskiye-ushi.php>.

16. <http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-oblast/sights/18-scherbakovskaya-balka.php>.

17. <http://volgograd.rgo.ru/2010/09/29/ozero-elton>.