


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63,
e-mail: shkola3_34@mail.ru, ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по ВР

И.А.Иванова


30.08. 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочного курса «ЭРУДИТ»
для 5 «А» класса
один год обучения
на 1 и 2 полугодие
2022 – 2023 учебный год
Учитель: Саблина Анна Сергеевна
Количество часов по учебному плану в неделю – 2 часа, в год – 68 часов**

Жирновск

1. Пояснительная записка

Программа курса «Юный эрудит» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для 5 класса основного общего образования. Программа направлена на обеспечение общеинтеллектуального развития школьников среднего звена.

Главной целью программы курса «Юный эрудит» на ступени основного общего образования является:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие познавательных способностей школьников;
- развитие творческих способностей школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- формирование стремления учащихся к личностному росту.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

2. Общая характеристика курса «Юный эрудит»

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.

Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

Поощрение высказывания оригинальных идей.

Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

В неделю – 2 часа.

Всего – 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы - воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

«Юный эрудит»

Личностные:

- доброжелательность,
- доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- умение слышать и слушать партнёра,
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника
- умение разрешать конфликты на основе договорённости
- формирование рефлексии.

Метапредметные:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи,
- прогнозировать,
- выделять противоположные признаки объекта,
- преодолевать психологическую инерцию мышления.
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности,
- умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе.
- умение делать выводы и обобщения.

Предметные:

- формирование элементарных базовых знаний о культуре, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- общие представления об истории возникновения некоторых христианских праздников; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- знакомство с понятием фразеологизм, со значениями и происхождениями некоторых из них;
- знакомство с методами шифровки и расшифровки, криптограммой;
- знакомство с головоломкой «танграм».

6. Содержание изучаемого курса

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В курсе рассматриваются следующие темы:

Путешествие по реке творческих способностей; Под крышей дома; От альфы до омеги; Мастерская пантомимы; Весёлый кавардак; Познай самого себя; Клуб любителей русского языка; Методом проб и ошибок; Не боги горшки обжигают; Служба спасения;

Катавасия; Задания из-под спуда; Клуб любителей математики; Камни в легендах. Кораллы; Туда, где молочные реки, кисельные берега; Немного о флоре и фауне; Геркулесов труд; Любителям старины. Лапти; История христианского праздника Рождество; Семи пядей во лбу; Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»; Крепкий орешек; Копилка интересных фактов; История христианского праздника. Сретение. Крещение; Эзопов язык на новый лад; Литературная угадка; Поговорим о картофеле;

Игра «С миру по нитке»; Ислам. Основные понятия. И снова игра «С миру по нитке»; Вот такие «пирог с котятками»; И мы не лыком шиты...; Держать порох сухим; Собаку съели...; Здравствуй, лето!; Наше время истекло.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Дата проведения	Основное содержание материала	Виды деятельности
1-2	Путешествие по реке творческих способностей		Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Пользуясь кодом, расшифровать пословицу, решение нестандартных задач, развитие памяти, развитие актерских способностей
3-4	Под крышей дома		Как выглядели дома наших предков славян	Пользуясь кодом, расшифровать пословицу, разгадывание загадок на тему «дом», развитие художественных способностей, знакомство с «танграмом»
5-6	От альфы до омеги		Значение и происхождение	Узнать предмет по описанию, расшифруй криптограмму,

			фразеологизма «от альфы до омеги»	нахождение закономерностей, графический диктант, танграм «человек»
7-8	Мастерская пантомимы		Особенности пантомимы. Понятие «экспромт»	Пантомима, развитие актерских способностей, инсценировка – экспромт «Репка»
9-10	Весёлый кавардак		Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	Развитие реакции мышления, придумать рифмы, решение нестандартных задач
11-12	Познай самого себя		Значение самопознания; метод определения самооценки	Пользуясь кодом, расшифровать слова О. Уайльда, пройти анкетирование, нарисовать автопортрет, самооценка
13-14	Клуб любителей русского языка		Методика – один из способов шифровки слова	Знакомство с метаграммой, разгадывание метаграмм, решение логических задач «найди ошибку», «что общего», «по какому принципу», «одним словом»
15-16	Методом проб и ошибок. Не боги горшки обжигают		Значение и происхождение фразеологизмов «метод проб и ошибок» и «не боги горшки обжигают»	Разгадывание метаграмм, отгадывание загадок, инсценировка диалогов, задачи со спичками.
17-18	Служба спасения		Значение выражения «как с гуся вода»	Пользуясь кодом, расшифровать выражение, составление кроссворда, инсценировка.
19-20	Катавасия		Значение слова «катавасия»	Криптограмма, развитие скорости мышления, решение анаграмм, решение кроссворда
21-22	Задания из-под спуда		Значение и происхождение фразеологизма «хранить под спудом»	Расшифровка стихотворения В. Лунина, задачи со спичками, инсценировка юмористических диалогов
23-24	Клуб любителей математики		История возникновения счета	Чтение по ролям, решение нестандартных задач, задачи со спичками.
25-26	Камни в легендах. Кораллы		Кораллы – морские животные. Украшения из кораллов	Расшифровка ребусов, развитие памяти, нахождение закономерности

27-28	Туда, где молочные реки, кисельные берега		Значение и происхождение фразеологизма «молочные реки кисельные берега»	Игры «лишнее слово», «узнай героя», решение сказочных задач, расшифровка
29-30	Немного о флоре и фауне		Понятие «флора» и «фауна»	Отгадывание загадок, графический диктант, инсценировка
31-32	Геркулесов труд		Значение и происхождение фразеологизма «геркулесов труд»	Решение логических задач «общие признаки», «по какому принципу», решение криптограммы
33-34	История христианского праздника Рождество		История и традиции христианского праздника Рождество	Знакомство с историей и традициями христианского праздника Рождество, запоминание колядки
35-36	Любителям старины. Лапти		Существование на Руси обычая плести лапти	Расшифровка пословицы с помощью кода, задания на развития воображения, решение кроссворда
37-38	Семи пядей во лбу		Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»	Графические диктанты, танграм «девочка», решение криптограммы
39-40	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»		Значение и происхождение фразеологизма «груши околачивать»	Шифровка, развитие памяти, решение логических задач «узнай предмет», «узнай слово», «найди закономерность», криптограмма
41-42	Крепкий орешек		Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	Расшифровка, графический диктант, сочинение стихов, танграм «кораблик»
43-44	Копилка интересных фактов		Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?	Расшифровка, графические диктанты, инсценировка «Мы – артисты»
45-46	История христианского праздника. Сретение. Крещение		История христианских праздников Сретение и Крещение	Лабиринт, развитие памяти, расшифровка, графический диктант

47-48	Эзопов язык на новый лад		Значение и происхождение фразеологизма «эзопов язык»	Игра «кустами младенца», пользуясь кодом, расшифровать пословицу, математические шифры, анаграммы
49-50	Литературная угадка		Правила игры «Литературная угадка»	Отгадывание литературных героев, загадок, инсценировки «Свет мой, зеркальце!» и «Том Соьер»
51-52	Поговорим о картофеле		История появления картофеля в России	Ребусы, шифровки, игры «рифмоплет» и «воображалки»
53-54	Игра «С миру по нитке»		Способы шифровки слов	Шифровка, графический диктант, ребусы, разгадывание кроссворда, задания на развитие памяти
55-56	Ислам. Основные понятия		Ислам – одна из мировых религий	Шифровка, рисуем по клеткам, знакомство с исламом, как с одной из мировых религий
57-58	И снова игра «С миру по нитке»		Способы шифровки слов	Расшифровка слов и их инсценировка
59-60	Вот такие «пироги с котятами»		Значение и происхождение фразеологизма «вот такие пироги с котятами»	Развитие воображения: «нелепицы», «бестолковый словарь», рисуем по клеткам
61-62	И мы не лыком шиты...		Значение и происхождение фразеологизма «не лыком шит»	Развитие воображения: «с одной буквы», «придумай заглавия», инсценировка стихотворения «Подснежник», найти закономерность, рисуем по клеткам
63-64	Держать порох сухим		Значение и происхождение фразеологизма «держат порох сухим»	Узнать предмет по описанию, найти закономерность, шифрование пословиц, отгадывание загадок
65-66	Собаку съели...		Значение и происхождение фразеологизма «собаку съели»	Метаграммы, решение логических задач, нахождение закономерности, решение кроссворда
67-68	Здравствуй, лето!		Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения	Ассоциации, отгадывание загадок, расшифровки, анкетирование, инсценировки «Лето»
резерв	Наше время истекло		Значение и происхождение фразеологизма	Расшифровка, метаграммы, криптограммы, рисование по клеткам, нахождение закономерности

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция.

1. Л.В. Мещенкова «36 занятий для будущих отличников». М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы). М.: Издательство РОСТ, 2012.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства.

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. МФУ(сканер, принтер, ксерокс).
7. Вэб-камера

Демонстрационные пособия.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации.
2. Наглядные пособия для изучения тем курса.

Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по православной культуре.

Оборудование класса.

1. Кабинеты подключены к локальной сети Интернет.
2. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
3. Стол учительский.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.