

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Зам.директора по ВР**

**И.А.Иванова**



30.08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
социального направления  
«От успеха в  
школе – к успеху в  
жизни»  
9 класс «Б»  
(профорентация)  
на 2022-2023 учебный год**

**Подлесная Анна Владимировна**

**МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных  
предметов города Жирновска»  
Волгоградской области**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 9 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Плана внеурочной деятельности МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг к профессии» составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.

Сведения о программе: рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации 9-х классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Направление программы- социальное.

На изучение программы «Шаг к профессии» в 9 классе отводится 34 часа в год.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного

решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении. Цели программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

**Цель курса:** Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и

высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и

методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Механизм формирования ключевых компетенций. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др.

В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

### **Виды и формы контроля знаний**

#### **Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:**

Подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере,

интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

#### **Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Раздел I. Основы профориентационных знаний.</b>	10
2	<b>Раздел II. Познавательные процессы и способности личности.</b>	2
3	<b>Раздел III. Психология личности.</b>	3
4	<b>Раздел IV. Мир профессий.</b>	2
5	<b>Раздел V. Профессиональное самоопределение.</b>	4
6	<b>Раздел VI. Подготовка к будущей карьере.</b>	8
7	<b>Раздел VII. Обобщение. Построение личного профессионального плана.</b>	2

### **Содержание курса «Шаг к профессии» 9 класс**

#### **Тема 1. Что такое профориентация – 1 час**

Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

## **Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе - 1 час**

Основные теоретические сведения Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Липецкой области. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

**Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации - 2 часа** Основные теоретические сведения Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Тема 5-6. Анализ профессий - 2 часа**

Основные теоретические сведения Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

## **Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация - 1 часа**

Основные теоретические сведения Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

## **Тема 8. Характеристика труда - 1 час**

Основные теоретические сведения Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.

Характера и условий труда различных профессий.

## **Тема 9. Классификация профессий - 1 час**

Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

## **Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии - 2 часа**

Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.

Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Тема 12. Здоровье и выбор профессии - 1 час**

Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 13. Профессиональный тип личности - 1 час** Основные теоретические сведения Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности»

Дж.Голланда. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Тема 14. Что такое темперамент - 1 час**

Влияние темперамента на выбор профессии Основные теоретические сведения Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента **Тема 15. «Определение типа темперамента» - 1 час**

Методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Тема 16-20. Типология профессий - 2 часа**

Основные теоретические сведения Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ

**Тема 21. Профессиональная перспектива – 1 час** Основные теоретические сведения Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».



**Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» - 1 час**

Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 23. Мотивы выбора профессии – 1 час**

Основные теоретические сведения Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

### **Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме» – 1 час**

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

### **Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра»– 1 час**

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».

Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

### **Тема 26. Учреждения профессионального образования – 1 час**

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

### **Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения – 1 час**

Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

### **Тема 28 - 29. Рынок труда – 2 часа Основные понятия и определения**

Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) – 2 часа Основные теоретические сведения Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

**Тема 30 Личный профессиональный план** - 1 час. Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий** – 2 часа. Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсии на производство:

Экскурсия в магазин «Фермер» - знакомство с профессией «Продавец»  
Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «Воспитатель».

**Тема 33-34. Итоговые уроки по курсу. Защита проектов.** - 2 ч. Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

**Требования к выпускнику 9 класса**

**В конце года обучения по программа «Шаг к профессии»**

**Учащиеся должны знать:**

**I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.**

Понятие и построение личного профессионального плана.

определение понятия «личный профессиональный план»;

роль профессионального самоопределения в жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

перечислять основные разделы программы курса;

составлять личный профессиональный план.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.**

Ощущение. Восприятие. Представление.

Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «память», «внимание»;

виды памяти и внимания;

качества внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

виды мышления;

формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

**Учащиеся должны уметь:**

называть основные процессы памяти;

перечислять основные виды памяти;

указывать отличительные особенности различных видов памяти;

определять особенности своей памяти;

перечислять основные приемы и методы запоминания;

перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

**III. Психология личности.** Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение.

Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

типы нервной системы;

типы темперамента;

определение понятия «потребности»;

виды потребностей;

особенности делового общения;

определение понятия

«конфликт»;

пути предотвращения и разрешения конфликтов;

понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив»,

«мотивация», «потребность».

**Учащиеся должны уметь:**

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;

**IV. Мир профессий.** Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

**Учащиеся должны уметь:**

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек»)

**V. Профессиональное самоопределение.** Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

виды профпригодности;

компоненты и субъекты рынка труда.

**Учащиеся должны уметь:**

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;

называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере.** Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

**Учащиеся должны уметь:**

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

определять цели собственной будущей карьеры.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**VII. Обобщение Построение личного профессионального плана.** Зачет.

**Учащиеся должны знать:**

определение понятия «личный профессиональный план».



## **Информационно – методическое обеспечение рабочей программы**

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.  
«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):  
Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

### **Список дополнительной литературы:**

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А.

Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

### **Для обучающихся:**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват.

учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

### **Электронные ресурсы:**

#### **Презентации по профориентации:**

1. РРt4WEB.ru Вернисаж профессий»;

2. <http://www.myshare>Профорентация. Как правильно выбрать профессию?»;

3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;

4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориетации: nsportai.ru

**Электронные ресурсы:**

[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru) Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

## Календарно – тематическое планирование «Шаг к профессии» 9 класс

№№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Что такое профориентация?	<b>Предметные.</b> Знать особенности профессий <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Самоконтроль	Сентябрь	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	<b>Предметные.</b> Знать основные профессии <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Взаимоконтроль	Сентябрь	
3-4	Теоретические аспекты профориентации	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Самоконтроль	Сентябрь	
5-6	Анализ профессий	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Усвоение правил индивидуального выбора профессии. <b>Личностные.</b> Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция Самоконтроль	Октябрь	
7	Профессия, специальность, специализация, квалификация	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости	Беседа Наблюдение	Октябрь	

		и нестандартности мышления			
8	Характеристика труда	<b>Предметные.</b> Знать сведениям о путях получения профессионального образования <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Наблюдение	Октябрь	
9	Классификация профессий	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Лекция Наблюдение	Ноябрь	
10-11	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Лекция Устный опрос	Ноябрь	
12	Здоровье и выбор профессии	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Беседа Наблюдение	Ноябрь	
13	Профессиональный тип личности	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Лекция Самоконтроль	Декабрь	
14	Что такое темперамент	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального	Лекция	Декабрь	



		самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Самоконтроль		
15	«Определение типа темперамента»	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Устный опрос	Декабрь	
16-20	Типология профессий	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Устный опрос	Декабрь, Январь, Февраль	
21	Профессиональная перспектива	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Лекция Самоконтроль	Февраль	
22	Деловая игра «Кадровый вопрос»	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Лекция Наблюдение	Февраль	
23	Мотивы выбора профессии	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для	Беседа Устный опрос	Февраль	





		дальнейшего осуществления своих жизненных планов			
24	Навыки самопрезентации «Как писать резюме»	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Беседа Просмотр видеофильма Опрос	Март	
25	Навыки самопрезентации «Деловая игра»	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Беседа Устный опрос	Март	
26	Учреждения профессионального образования	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Лекция Урок путешествие Конкурс	Март	
27	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Просмотр видеофрагментов Самоконтроль	Апрель	
28-29	Рынок труда	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Групповая работа Взаимоконтроль	Апрель	
30	Личный	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального	Групповая	Апрель	

	профессиональный план	самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	работа Взаимоконтроль		
31-32	Встречи с людьми интересных профессий	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Проектная деятельность Групповая работа	Май	
33-34	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	<b>Предметные.</b> Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности <b>Метапредметные.</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни <b>Личностные.</b> Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Игра Групповая работа	Май	