

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска
Жирновского муниципального района Волгоградской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от «18» 08 2022 г.

Е.С. Трухина /Трухина Е.С./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

А.В. Подлесная /Подлесная А.В./

«18» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по школе № 129

от «31» 08 2022 г.

Директор

/Курбаниязова Н.В./



Рабочая программа
по химии
2022-2023 учебный год

Для 9 класса
с использованием оборудования центра «Точка Роста»

Трухина Е.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Цели изучения учебного предмета

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей;

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

2) Общая характеристика учебного предмета

Краткая характеристика

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, а также авторской программы курса химии для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), и рассчитана на 68 учебных часов, с учётом приоритетных идей и актуальных требований ФГОС нового поколения.

Общий объём часов по химии 230

Программа рассчитана на 68 часов в 9 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 4 часа, практических работ - 6 часов, лабораторных опытов -17.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников основной школы по химии. В Рабочей программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание

3) Место предмета в базисном учебном плане

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии весь материал структурирован по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени полного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ - металлов и не металлов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения в форме теста или обычной контрольной работы по вариантам.

Распределение часов по темам составлено по авторской программе с использованием резервного времени. Формулировка названий разделов и тем - соответствует авторской программе.

Тема урока совпадает с названием параграфа учебника, Все демонстрации, лабораторные опыты взяты из Примерной и авторской программы.

На основании того, что рабочая программа была составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии и авторской, были внесены следующие изменения:

В теме «Неметаллы» вместо предлагаемых 23 часов изучения я взяла 26 часов. 3 часа взяла из темы «Обобщение знаний по химии за курс основной школы» и 2 часа отвела на решение расчётных задач, так как в настоящей программе этому вопросу практически не уделяется внимание, но при этом из требований к знаниям учащихся этот вопрос не сняли. И ещё 1 час на более детальное изучение тем: «Серная кислота и её соли», «Азотная кислота и её свойства». В теме «Органические соединения», вместо предлагаемых 10 часов я взяла 13, за счёт этого больше внимания уделила теории строения органических веществ и темам, алканы и алкены. 2 часа взяла из темы «Повторение основных вопросов курса 8 класса» и 1 час из темы «Обобщение знаний по химии за курс основной школы». В учебном процессе предлагается реализация системно - деятельного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов. Приоритетными формами учебной работы являются:

- традиционный урок;
- работа над проектами;

Формами текущего и итогового контроля являются:

Тесты, контрольные работы. Защита проектов и презентаций, контрольные срезы.

4) Результаты освоения курса

В результате изучений данного предмета в 9 классе учащиеся должны знать / понимать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные

атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - *уметь*
 - *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
 - *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид -, сульфат -, карбонат-ионы;
 - *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Владеть

Фактическим материалом, применять его практически

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Габриелян О.С. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008. -270с; **Учебно-методические пособие: журнал «Химия в школе**