

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63
ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по ВР
И.А.Иванова
31.08 2021 г.



Программа воспитания
обучающихся 8 -9«Б» класса
на 2021-2023 год

Классный руководитель: Подлесная А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально – педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Программа реализуется через систему «часов общения», урочную, внеурочную, внешкольную форму работы.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции – «становиться лучше».
- укрепление нравственности основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье, как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные принципы программы воспитания.

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально – активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

- ***принцип целостности в воспитании:*** надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Забота о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя. Это забота о здоровье духа воспитанника.

- ***принцип воспитания творческой личности ребенка:*** все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- ***принцип опоры на классное ученическое самоуправление:*** этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед класс-ным руководителем и учащимися. Через своё участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

- ***принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели:*** в гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок. Поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

- ***принцип сотрудничества:*** стремление ребёнка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее, для организации необходимых условий. Для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника.

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания. Уважения товарищей? Прекрасно. Давай подумаем вместе, как этого достичь. Что для этого нужно и что этому мешает?»

Рекомендации по реализации программы воспитания.

Для реализации программы в классном коллективе наиболее эффективными будут следующие формы воспитательной работы – развлекательные мероприятия, походы и экскурсии, интерактивные формы интеллектуальной деятельности, спортивные командные игры и соревнования, встречи с интересными людьми.

Классный руководитель постоянно взаимодействует с культурно – досуговым центром, центром туризма, детской музыкальной школой, библиотеками, спортивной школой, домом творчества. Реализация программы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями. Программа рассчитана на 5 лет. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.

Научно – методическое обеспечение программы воспитания

Для реализации программы воспитания классному руководителю необходимо иметь библиотеку методической, научно – популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами: социально – психологической, медицинской. Так же необходимо сотрудничество с организациями и учреждениями, расположенными в социуме школы: учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными организациями и т.д. работать в методическом объединении классных руководителей.

Направления реализации программы:

Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
Формирование гражданско – патриотических качеств личности.
Формирование культуры здоровья.

Этапы реализации программы:

1 этап	2021 - 2022	8	Формирование умения находить применение своим творческим умениям и навыкам. Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.
2 этап	2022- 2023	9	Формирование умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции. Формирование стремления более глубокого самопознания, поощрение попыток самосовершенствования. Формирование сознательного выбора здорового образа жизни..

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка;
- сплочение коллектива класса через: игры, походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Примерная тематика классных часов.

Воспитательная работа в классе строится по следующим направлениям:

1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Я – гражданин России».

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Содержание общих задач:

- представление о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- символы государства – Флаг, Герб России;
- представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- знание прав и обязанностей гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- знание народов России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации;
- стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему населенному пункту, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- знание правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;

- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Тематика мероприятий и форма проведения:

8 класс:

«Идут по войне девчата» классный час.

«На войне детей не бывает» историко - литературная композиция.

«Я ребенок – я гражданин» классный час.

«Я имею право на» дискуссия.

«Великая Отечественная война» классный час с презентацией.

«Конституция – закон жизни» классный час с презентацией.

9 класс:

«О любви и войне» литературно – музыкальная композиция.

«Через века, через века года помните» урок мужества, посвященный освобождению России от немецко - фашистских захватчиков.

«Знай и люби свой край» классный час с презентацией».

«Последний поход» классный час, посвященный погибшим в локальных войнах.

«Мы - русские, мы – россияне» классный час.

«День воина – интернационалиста» классный вечер.

«Человек и закон» деловая игра.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

«Я – человек и личность».

Нравственное воспитание – формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Содержание общих задач:

- базовые национальные российские ценности;

- знание Устава школы, правил поведения в семье, общественных местах;

- представление о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- почтительное отношение к родителям;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представление о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Тематика мероприятий и форма проведения:

8 класс:

«Внешний облик – внутренний мир» диспут.

«Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание»,

«Уроки нравственности».

«Человек и его судьба», «Уроки нравственности».

«Верх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности», «Уроки нравственности».

«Есть ли у юных идеалы?» дискуссия.

«Умеем ли мы общаться?» деловая игра.

«Весеннее настроение» праздничный турнир «А ну – ка, девочки!».

«Поощрение и наказание в семье» беседа.

9 класс:

«Совесь как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей», «Уроки нравственности».

«Десять заповедей – основа нравственности человечества», «Уроки нравственности».

«В чем смысл жизни?» дискуссия.

«Как стать счастливым?» дискуссия.

«И в шутку и всерьез» вечер, посвященный 8 марта.

«Будем уважительны к старости!», «Уроки нравственности».

«Карманные деньги» дискуссия.

«Соборы и храмы Руси» классный час с презентацией.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). «Я отвечаю за окружающий мир»

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Содержание общих задач:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

8 класс:

«Зеленая жемчужина» беседа.

«Птичьи разговоры» КВН.

«Тайна старого леса» классный час.

«История возникновения и развития экологии» беседа.

«Оранжерея на окне» классный час.

«Жизнь под угрозой» внеклассное мероприятие.

«Колобок на новый лад» игровая экологическая программа.

«Цветы в легендах и преданиях» классный час с презентацией.

9 класс:

«Нет дерева сердцу милее» классный час с презентацией.

«Что? Где? Когда?» игра – турнир по экологии.

«Цивилизация – начало борьбы с природой» беседа.

«Внимание: бытовые отходы» классный час с презентацией.

«Энергетика: вчера, сегодня, завтра ...» деловая игра.

«Берегите землю, берегите» классный час с презентацией.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

«Здоровый образ жизни»

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура – часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

Содержание общих задач:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- интерес к участию в спортивных соревнованиях;
- оздоровительное влияние природы на человека;
- негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное влияние вредных привычек на организм человека.

Тематика мероприятий и форма проведения:

8 класс:

- «Мутагены. Их влияние на природу и человека» классный час с презентацией.
- «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека» классный час с презентацией.
- «Проблема наркомании» классный час с презентацией.
- «Стресс в нашей жизни» тренинги.
- «СПИД – болезнь 21 века» беседа.
- «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения» цикл бесед.
- «Коктейль здоровья» классный час.

9 класс:

- «День борьбы со СПИДом» классный час с приглашением медработника.
- «Наследственные болезни» классный час с презентацией.
- «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения» цикл бесед.
- «Дорожные приключения» классный час.
- «Быть здоровым – жить в радости» классный час.
- «Наше здоровье» (приемы автономного существования человека) классный час.
- «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить» классный час.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

Содержание общих задач:

- ведущая роль образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- нравственные основы учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представление об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Тематика мероприятий и форма проведения:

8 класс:

- «Мир профессий и твое место в нем» классный час.
- «Разделение труда. Классификация профессий» классный час.
- «День Земли» участие в субботнике.
- «Путешествие в Город мастеров» классный час с презентацией.
- «Сто дорог – одна твоя» классный час.

Трудовые десанты.

9 класс:

- «Влияние темперамента на выбор профессии» классный час.
- «Профессии, которые мы выбираем» классный час.
- «Чем пахнут ремесла» классный час с презентацией.
- «Я в водители пошел ...» классный час.
- «Новое время – новые профессии» классный час с презентацией.
- «Профессии моих родителей» классный час.

Трудовые десанты.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) «Мир прекрасного»

Одной из принципиальных особенностей школы является постоянное и глубокое внимание к проблемам эстетического воспитания, приобщения молодежи к миру литературы и искусства, красоте окружающей человека действительности. Эстетическое воспитание – процесс формирования и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания – формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы и идеалы.

Содержание общих задач:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к литературе, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественного творчества.

Тематика мероприятий и форма проведения:

8 класс:

«Красота и труд вместе идут» классный час.

«Человек и творчество. Великие творения человечества» классный час с презентацией.

«Русские традиции. Рождество» классный час с презентацией.

«Осенний бал» вечер.

«Светский этикет» классный час.

«Умею ли я слушать?» классный час.

«Язык, мимика, жесты как средство общения» беседа.

9 класс:

«Что такое духовное богатство человека» дискуссия.

«Музыка и мы» дискуссия.

«Сервировка праздничного стола» классный час с презентацией, ролевая игра.

«Этикет и мы» брейн – ринг.

«Туристско – экскурсионные возможности Волгоградской области» классный час с презентацией.

«Наш друг – кино» беседа.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов «Эрудит», «Родной край» внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, получить опыт участия в социально значимых делах.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне класса:

Высший орган самоуправления – совет класса, возглавляемый командиром класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления. Командир класса выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. Командир класса совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общего плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на классном часе в учебном году путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения. Класс делится на следующие сектора:

Сектор «Образование» - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.

Сектор «Экологии» - отвечает за санитарно – гигиеническое состояние кабинетов (чистота, проветривание, за выпуск листовок о здоровом образе жизни), разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса, организует сборы макулатуры.

Сектор «Патриот» - организует и проводит мероприятия по гражданско – патриотической тематике (в частности мероприятия, приуроченные к памятным датам: Дню согласия и примирения; выводу войск из Афганистана; освобождению России от немецко – фашистских захватчиков; Дню защитника Отечества; Дню Победы и т.д.). Отвечает за возложение цветов к алее памяти воинов – афганцев и участие класса в ежегодном смотре песни и строя.

Сектор «Культуры и досуга» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно – массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов, вечеров, составление развлекательной программы.

Сектор «Информационный» - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.

Сектор «Физкультуры и спорта» - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

Сектор «Труда и заботы» - организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие класса в проводимых школой акциях милосердия и прочих акциях. Принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4. Модуль «Детские общественные объединения»

В нашей школе это РДШ (Российское движение школьников), «Юнармия», «Острова сокровищ», «Экоспас».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- экскурсии по организациям и учебным заведениям города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, деятельности органов ученического самоуправления;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера класса;
- размещение на стенах класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классного кабинета, осуществляемое классным руководителем вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров).
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой классной символики;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в классе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно классным руководителем с привлечением актива класса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам;
- принцип приоритета анализа не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в классе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание классного руководителя сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу.

2. Состояние организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя и класса;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в классе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия класса и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному коллективу, и проект направленных на это решений.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса». - М., -1990г.
2. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». - М.: 5 за знания, 2009. - 432 с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий». - Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.

4. Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении» : Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192с.
5. Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43.
6. «Журнал классного руководителя»/ сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 109 с.
7. Журнал «Справочник классного руководителя» №4, 2010. - П.С. Кудешов. Долгосрочная воспитательная программа класса.
8. Интернет источники:
<http://pedagogik.mgou.ru/> <http://standart.edu.ru/> <http://www.ug.ru>