

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область, 403792. Тел. (84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63
ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2022 г.
Г. М. Албутова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по ВР
И.А.Иванова
И.А. Иванова
31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Н. В. Курбанниязова
Н. В. Курбанниязова
31.08.2022 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КЛАССА
«ДОБРУ ОТКРОЕТСЯ МИР»

на 2020-2024 г.г.

Составила: Глинянова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Настоящая воспитательная программа «Добру откроется мир» составлена на основании следующих документов:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральная программа развития воспитания в системе образования России;
- Программа воспитания на 2020 – 2025 г. МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»;
- Устав школы;
- Конвенция воспитания, реализуемая в школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Опираясь на цель и задачи воспитания школы и основные целевые приоритеты была разработана воспитательная программа класса «Добру откроется мир».

Народная мудрость гласит “Учись доброму, так худое на ум не пойдет”. Поэтому программа “Добру откроется мир” ставит своей целью формирование начал духовно – нравственной личности.

Требования к разносторонней личности учащихся, предполагающей развитие всех ее основных направлений, не исключает некоторого вычленения, основных направлений. Этими направлениями являются:

“Дорога к себе”.

“Я - часть природы, живу по законам природы.

Программа рассчитана на **4 года**.

Ее особенность – “дойти до каждого”.

Нет в жизни ничего дороже, выше, умнее человеческой жизни, сокровенного “я” человека, его индивидуального счастья. Но самой природой человек предназначен для жизни в обществе, среди людей, т.е. запрограммирован на добро, мир и согласие.

Итогом воспитательной деятельности является воспитание деятельной личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, честной, отзывчивой на все доброе и хорошее.

Ведущим методом для реализации данной программы являются ***личный пример***, а также методы ***убеждения и самовоспитания***.

Программа – это не шаблон, а дети – не роботы. Нельзя сказать, что все дети как один станут хорошими, добрыми, но программа помогает сглаживать в детях дурные качества и развивать их хорошие стороны. Наука и жизнь доказывают, что недостаточно внимательное отношение к возрасту детства отражается избирательно на всей жизни человечества.

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: Формирование начал духовно-нравственной, всесторонне-развитой личности.

Задачи:

1. Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к окружающему миру.
2. Создать атмосферу радости и доброжелательного сосуществования старших и младших.
3. Учить школьников терпимо относиться к разным людям, вещам и взглядам.
4. Развивать эмоциональную сферу учащихся, учить управлять отрицательными эмоциями, учить прощать людей.
5. Формировать у учащихся культуру общения, помочь в формировании адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах.
6. Привлекать культурно-образовательную среду, родителей к воспитанию личности.

Направления воспитания.

Основные:

- “Дорога к себе” (духовно-нравственное, патриотическое и интеллектуальное воспитание).
- “Я – часть природы, живу по законам природы” (экологическое воспитание).

Сопутствующие:

- “Дорога в большой мир” (учение).
- “Дорога в мир культуры” (художественно-эстетическое воспитание).
- “Дорога к собственному здоровью” (воспитание культуры здоровья: физического, психологического и нравственного).
- “Дорога в мир семьи” (семейное воспитание).

Принципы жизнедеятельности класса.

- Индивидуальность.
- Право ребенка быть тем, чем он есть, т.е. право ребенка быть личностью:

Я - это я.

Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я.

Я – это замечательно.

- Целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система).
- Конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели).
- Научность (в основе – научное понимание процесса воспитания, всех его компонентов).
- Разнообразии содержания, форм и методов.
- Целостность образовательной и воспитательной программ.
- Единство педагогического руководства, классного руководителя и активности учащихся.
- Реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни.
- Связь внутриклассной работы с работой школы и внешкольными учреждениями..
- Гибкость плана воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
8. Модуль «Профориентация».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды».
11. Модуль «Работа с родителями».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КЛАССА

1. “Дорога к себе”.

ЦЕЛЬ: Развитие духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности.

ЗАДАЧИ:

1. Помочь детям в обретении культуры общения, культуры поведения (воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям, проявления внимания к больным, престарелым; заботливого и внимательного отношения к родителям; стремления выступать в защиту тех, кто добивается справедливости; любви ко всему живому; понимание необходимости соблюдать порядок и дисциплину дома, в школе и в общественных местах; понимание ответственности за свои поступки перед товарищами, родителями, учителем.
2. Помочь детям в обретении знаний основных правил вежливого поведения, культуры речи; умений пользоваться словами вежливости, стремлений говорить просто и правильно, умений быть опрятным и аккуратным, скромным и предупредительным; умений следить за своей походкой, осанкой, жестами, мимикой; стремление самостоятельно выполнять правила культурного поведения дома, в школе, в общественных местах.
3. Помочь учащимся понять необходимость воздерживаться от плохих поступков, капризов, лени, упрямства; стремление быть решительным и настойчивым в достижении личных, коллективных целей; ответственное отношение к своим словам и обещаниям; умение признавать свои ошибки и преодолевать их.
4. Помогать учащимся устанавливать товарищеские, доброжелательные отношения со сверстниками другого пола в различных видах деятельности и общении; правильно понимать дружбу между мальчиком и девочкой; дать начальные представления о нравственном идеале советской семьи.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Участие в общешкольных делах и в работе вне школы:

- ✓ дружба со старшими и младшими школьниками;
- ✓ участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, походах, вечерах);
- ✓ постижение общечеловеческих ценностей (жизнь, мама, Родина, семья, природа) на уроках и во внеурочное время;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ организация различных акций милосердия, благотворительных концертов;
- ✓ турпоходы.

Индивидуальная работа на основе личностно – ориентированного подхода:

- ✓ изучение ребят: их взаимоотношения, проблемы в общении;
- ✓ изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение ребенка в семье;
- ✓ проведение тестирования и социометрии, выявляющих взаимоотношения ребят в классе, “лидеров” и “героев” класса, индивидуальные черты характера ребенка, его проблемы в общении;
- ✓ создание условий для коррекции отношений ученика с товарищами, взрослыми родителями;
- ✓ предоставление возможностей для самоутверждения ребенка в коллективе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

- формирование у детей коммуникативной культуры, создание благоприятного климата в классе, семье;
- организация походов, огоньков, вечеров отдыха, направленных на развитие речи, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей;
- проведение практикумов по этикету с целью обучения детей адекватному стилю и тону общения, правилам и культуре поведения в обществе;
- использование тренингов по общению;
- проведение бесед и дискуссий по общению.

2. “Я часть природы, живу по законам природы”.

ЦЕЛЬ: Воспитание бережного отношения к природе, природным богатствам.

ЗАДАЧИ:

1. Выработать умение и привычку соблюдать правила поведения в природе; не загрязнять окружающую среду.
2. Воспитание нетерпимого отношения к жестокому обращению с птицами, насекомыми, растениями.
3. Привить интерес к природным явлениям.
4. Дать начальные представления о влиянии человека на природу и разумное ее использование.

НАПРАВЛЕНИЯ:

Постижение общечеловеческих ценностей (природа, любовь, забота, бережное отношение, охрана).

Участие в общешкольных мероприятиях на экологическую тему (праздниках, походах, вечерах).

Проведение в классе мероприятий на экологическую тематику.

Организация различных акций по охране природы, участие в этих акциях, движениях.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Проведение экологических операций.
- Озеленение класса.
- Встречи с природой (экскурсии).
- Участие детей в краевом экологическом движении.
- Проведение экологических акций.
- Викторины, конкурсы, игры.

3. “Дорога в большой мир”.

ЦЕЛЬ: Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать познавательные интересы школьников.
2. Расширять кругозор во внеурочное время.
3. Оказывать помощь ученику, имеющему проблемы в знаниях.
4. Изучение индивидуальных особенностей ученика.

НАПРАВЛЕНИЯ:

Изучение работы учащихся на уроке, наблюдение за ними.

Выявление учебных возможностей и затруднений ученика:

- ✓ особенности мышления, его самостоятельность, способность выделять главное;
- ✓ умение рационально планировать свою учебную деятельность;
- ✓ отношение к учению;
- ✓ интересы, склонности;
- ✓ осознание необходимости учебной деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ уровень ЗУН;
- ✓ мотивы необходимые для улучшения качества обучения.

Выявление причин отставания в учёбе:

- ✓ состояние здоровья;
- ✓ отсутствие бытовых условий;
- ✓ проблемы в знаниях;
- ✓ недостатки преподавания;
- ✓ отсутствие интереса к предмету;
- ✓ неразрывность определённых учебных навыков;
- ✓ отсутствие внимания, воли;
- ✓ особенности мышления.

Организация консультативной помощи по предметам нуждающимся в ней ученикам.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Проведение познавательных бесед и игр (заочные путешествия, викторины).
- Проведение диспутов, помогающих развивать диалогичное мышление, выдвигать необычные гипотезы.
- Обучение диалогу на уроке, что способствует подготовке детей к творческому труду.

4. “Дорога в мир культуры”.

ЦЕЛЬ: Воспитание этических норм поведения, развитие художественно-эстетического вкуса.

ЗАДАЧИ:

1. Создать зону отдыха для восстановления физических и духовных сил.
2. Развитие способностей и интересов.
3. Свободное общение со значимыми людьми.
4. Понимание красоты окружающей действительности, природы.
5. Эмоциональное понимание содержания произведений искусства.
6. Эмоциональное отношение к различным видам зрелищ (теле- и кинофильмам, концертам).
7. Развитие наклонностей к художественному творчеству (рисование, лепка, музыка и т.д.), творческой фантазии и образного видения.
8. Стремление соблюдать элементарные навыки этического поведения, опрятный внешний вид.
9. Нетерпимость к некрасивым поступкам, неряшливости во внешнем облике.

НАПРАВЛЕНИЯ:

Изучение потребностей ребят, их интересов.

Выявление интереса детей к занятиям в тех или иных секциях и кружках.

Стремление узнать, какая помощь нужна детям.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- тестирование;
- беседы с родителями, с товарищами, с самим учеником;
- экскурсии, предметные вечера, встречи, диспуты, конкурсы;
- участие в общественно значимой деятельности (экология, охрана памятников);
- участие в народных праздниках, поисковой работе.

5. “Дорога к собственному здоровью”.

ЦЕЛЬ: Воспитание здорового образа жизни, здоровых привычек.

ЗАДАЧИ:

1. Помочь ребёнку познать свой организм и научить поддерживать его в здоровом состоянии.
2. Научить восстанавливать умственную работоспособность, преодолевать утомление с помощью физминуток.
3. Помочь детям овладеть методами релаксации.
4. Стремиться к соблюдению обучающимися правил личной и общественной гигиены, режима дня.
5. Формирование представления о значении занятий физкультурой для развития человека; понимания необходимости укрепления здоровья; понимание важности соблюдения режима дня, развития основных двигательных качеств, интереса к занятиям физкультурой; прогулкам в природу, коллективным играм.

НАПРАВЛЕНИЯ:

Знакомство и изучение семьи, выявление наследственных и хронических заболеваний ребёнка.

Изучение здоровья ребёнка с помощью медицинских карт.

Изучение психического состояния ребёнка его характера.

Разработка физических упражнений для физминуток; подвижных игр на свежем воздухе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Проведение бесед о режиме, самоорганизации детей, проведение на уроках и переменах физминуток.
- Проведение бесед о личной и общественной гигиене; стремление к соблюдению её каждым воспитанником.
- Ведение антиалкогольной и антитабачной пропаганды, разъяснение социальных и физиологических последствий наркомании.
- Обучение способам доврачебной помощи при несчастных случаях и травмах.
- Организация и проведение спортивных соревнований, походов, подвижных игр в классе и на свежем воздухе, спортивных семейных праздников.

6. “Дорога в мир семьи”.

(работа с родителями)

ЦЕЛЬ: Воспитывая ученика, влиять на воспитательный потенциал семьи.

ЗАДАЧИ:

1. Повышать педагогическую культуру родителей.
2. Активизировать роль родителей в жизни класса.
3. Повысить ответственность за воспитание своих детей.
4. Защита интересов и прав ребёнка в трудных семьях.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.

Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Диагностика.

Коррекционная работа.

Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи.

Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Групповые:

- родительские собрания (текущие, тематические, итоговые);
- конференции (обмен опытом по воспитанию детей или обмен мнением по определённой проблеме);
- родительские университеты.

Индивидуальные:

- посещение ребёнка на дому;
- индивидуальные консультации (по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя);
- дни творчества детей и родителей;
- открытые уроки и мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы класса и школы.

План работы по направлению “Дорога в мир семьи”.

2020–2021 учебный год (1 класс)

Родительское собрание “Как подготовить ребёнка к школе” (практические советы родителям будущих первоклассников).

Выбор родительского комитета класса.

Собрание-круглый стол “Трудности адаптации первоклассников к школе. Пути их решения.»

Собрание (обмен мнениями) “Телевизор в жизни семьи и первоклассника”.

Семинар – практикум “Что нужно знать о навыках письма”.

Игровой тренинг “Во что играют наши дети. Правила организации игровой деятельности”.

2021–2022 учебный год (2 класс)

Круглый стол “Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка”.

Педагогический тренинг “Первые уроки школьной отметки”.

Беседа “Причины и последствия детской агрессии”.

Собрание (обмен мнениями) “Поощрения и наказания детей в семье”.

2022–2023 учебный год (3 класс)

Беседа “Семейные традиции и способность ребёнка трудиться”.

Дискуссия “Мой ребёнок становится трудным...”

Собрание (лекция) “Роль самооценки в формировании личности”.

Беседа “Ошибки семейного воспитания”.

2023–2024 учебный год (4 класс)

Практикум “Воспитание ненасилием в семье”.

Собрание “Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей”.

Обучающий тренинг “Развитие творческих способностей детей”.

Дискуссия “Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей”.

Праздник “Школе мы не говорим: “Прощай!”. Мы говорим: “До новой встречи!”