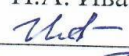



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Средняя школа с углубленным изучением
 отдельных предметов города Жирновска»
 Жирновского муниципального района
 Волгоградской области

<p align="center">«Согласовано» Зам. Директора по ВР И.А. Иванова  «01» сентября 2021 г.</p>	<p align="center">  «Утверждаю» Директор школы И.В. Курбаннызова  « » 2021 г.</p>
---	--

Воспитательная программа

«В поисках себя»

для обучающихся 5 – 9 классов
 срок реализации: 2021 -2026 г.г.

Классный руководитель:
 Булыгина Анна Олеговна

Жирновск, 2021

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Содержание воспитательной работы	16
4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися	23
5. Планирование работы с родителями	27
6. Планирование работы с учителями-предметниками	29
7. Учебно-методическое обеспечение программы	32

1.Паспорт программы

Наименование программы	«В поисках себя»
Разработчики программы	Классный руководитель: Булыгина Анна Олеговна
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, конкурентоспособной, разносторонне развитой, обладающей гражданской позицией, высоким уровнем образования, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто ее окружает, способной к самореализации и профессиональному самоопределению.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения и работы во всех возможных отраслях нашей страны;организация исследовательской деятельности учащихся;формирование системы управления в классе.
Срок реализации программы	2021 – 2026 г.г.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Первый уровень результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (взаимодействие с учителем); <p>второй уровень результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной дружественной среде); <p>третий уровень результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы). <p>Ожидаемый результат реализации программы:</p> <p>Обучающийся 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">мотивирован к учебной деятельности, стремиться к улучшению результатов;способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями.

2. Пояснительная записка.

Нормативные документы, использованные при разработке программы.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.4.2 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., региональный номер 19993);
- Устав МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска»
- Основная образовательная программа общего образования 5-9 классы МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» на 2020 – 2025 уч. годы.

Основная цель и задачи программы.

Цель: воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, конкурентоспособной, разносторонне развитой, обладающей гражданской позицией, высоким уровнем образования, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто ее окружает, способной к самореализации и профессиональному самоопределению.

Формула-кредо классного руководителя:

Класс хорошо, если в нем хорошо каждому ребенку!

Задачи воспитательной программы:

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения и работы во всех возможных отраслях нашей страны;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- формирование системы управления в классе.

Актуальность и новизна программы.

Залог успешности программы воспитания – создание таких условий (в классе, школе), в которых ребенок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Этот

принцип должен распространяться на все связи в цепи: ученик – сверстники – учителя – социум. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – такова главная цель совместной работы классного руководителя и обучающихся.

Отличительные особенности программы:

- целенаправленное обучение школьников коллективной и групповой деятельности;
- предоставление ребенку возможности попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, взаимосвязанное с последующим самоанализом;
- подготовка школьников к определению собственного образовательного маршрута.

Направления работы и виды деятельности по направлениям.

Направление работы	Цели	Формы работы
1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)	Выявить личностные особенности обучающихся. Дать школьникам нравственные ориентиры, научить осознавать нравственные нормы и правила.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • тестирование • просвещение • этические беседы • тематический диспут • проблемно-ценностные дискуссии
2. Я и наука (познавательная деятельность)	Создать условия для развития УУД, необходимых для успешной деятельности, помочь ученику реализовать интеллектуальный потенциал в окружающей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • предметные факультативы • олимпиады • интеллектуальные марафоны • интеллектуальный клуб • тематические недели • исследовательские проекты
3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)	Создать условия для формирования коммуникативных умений в системе ученик-сверстники-учителя-родители-социум.	<ul style="list-style-type: none"> • Культпоходы • концерты (в классе, в школе) • праздники и конкурсы • совместные мероприятия с родителями
4. Я и общество (социальное творчество)	Формировать у школьника активную гражданскую позицию.	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные акции и проекты
5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)	Воспитывать бережное отношение к природе, развивать экологическое мировоззрение.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция БУНТ («Большая Уборка Нашей Территории») • Акция «Цвети, Земля, цвети!»

<p>6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, способствовать осознанному выбору здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о ЗОЖ • занятия в спортивных секциях • спортивные школьные турниры и оздоровительные акции • спортивные конкурсы, марафоны • дни здоровья • походы экскурсии • создание информационных буклетов
<p>7. Я и семья (работа с родителями)</p>	<p>Организовать психолого-педагогическое просвещение и консультативную помощь родителям в воспитании детей с целью раскрытия их потенциальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • общешкольные конференции; • индивидуальные консультации педагога; • посещения на дому • выставки работ и рисунков
<p>8. Я и профессия (профорientационная деятельность) 8 – 9 класс</p>	<p>Выявить интересы и склонности обучающихся к будущей профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • тестирование • просвещение • экскурсии

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

5 класс

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Анкетирование «Уровень воспитанности»	Изучение уровня воспитанности.	Классный руководитель
Ноябрь	Какой у нас коллектив	Изучение уровня развития коллектива	Классный руководитель
Декабрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи	Классный руководитель
Январь	Незаконченные предложения	Изучение школьной мотивации	Классный руководитель
Февраль	Наши отношения (Л.М. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель

Март	Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н.Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Зам. директора по ВР
Апрель	Социально-психологическая самооценка коллектива (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

6 класс

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	«Мой личностный рост»	Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию личности	Классный руководитель
Ноябрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи	Классный руководитель
Декабрь	Какой у нас коллектив	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Январь	Склонность к творчеству	Выявление уровня развития творческих способностей	Классный руководитель
Февраль	Диагностика этики поведения	Выявление поведения детей в различных жизненных ситуациях, отношение к другим	Классный руководитель
Март	Коммуникативные склонности учащихся	Выявление коммуникативных склонностей	Классный руководитель
Апрель	Уровень воспитания и социализации	Выявление уровня воспитания и социализации	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

7 класс

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Ситуация выбора	Выявление направленности личности	Классный руководитель
Ноябрь	Мотивы учебной деятельности	Выявление мотивов учебной деятельности	Классный руководитель
Декабрь	Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова)	Определение уровня развития ученического коллектива	Классный руководитель
Январь	Способности школьника	Выявление способностей школьника	Классный руководитель
Февраль	Опросник для творческих способностей	Выявление творческих склонностей обучающихся	Классный руководитель
Март	Методика «Внимательный взгляд»	Выявить проблемы взаимоотношений в классе	Классный руководитель
Апрель	Наши отношения	Выявление уровня развития отношений в классе	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

8 класс

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка)	Выявление типа темперамента	Классный руководитель
Ноябрь	Определение уровня самооценки	Выявление уровня самооценки	Классный руководитель
Декабрь	Методика «Мое здоровье»	Выявление уровня самочувствия обучающихся	Классный руководитель

Январь	Готовность подростков к выбору профессии	Определение готовности подростков к выбору профессии	Классный руководитель
Март	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Классный руководитель
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

9 класс

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Ноябрь	Опросник для определения профессиональных интересов	Выявление профессиональных интересов обучающихся	Классный руководитель
Декабрь	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Февраль	Определение типа будущей профессии	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

Формы и методы работы по созданию максимально благоприятных условий для развития и самореализации каждого ребенка.

Методы работы	Формы	Условия
Диагностические методы	Изучение, наблюдение, тестирование, беседа, составление характеристик	Сотрудничество с психологической службой для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся
Организационные методы	Организация коллектива и органов самоуправления; регулирование ролей; организация внеклассной работы	Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся
Коммуникативные методы	Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество	Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики
Методы координации и коррекции	Выработка единых требований к учащимся; коррекция поведения	Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности
Методы формирующего взаимодействия	Создание проблемных воспитывающих ситуаций; формирования сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры; работа в малых группах; уроки-дискуссии; внеклассные мероприятия	Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

Ожидаемые результаты программы.

Первый уровень результатов:

- приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (взаимодействие с учителем);

второй уровень результатов:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной дружественной среде);

третий уровень результатов:

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы).

Ожидаемый результат реализации программы:

Обучающийся 9 класса:

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Портфолио обучающегося на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).
- Летопись класса на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Этапы реализации программы.

Сроки реализации	Этап	Содержание деятельности
Май 2015-сентябрь 2015	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • изучение личных дел, индивидуально-педагогических карт, социального паспорта класса; • выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы; • составление плана деятельности; • проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы; • изучение диагностических методик; • изучение и анализ нормативно - программных документов
Сентябрь 2015-октябрь 2015	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с классным коллективом; • диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей учащихся, их индивидуальных особенностей и творческого потенциала; • постановка целей и задач программы; • привлечение родителей к сотрудничеству; • консультации со школьной психолого-педагогической службой; • планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям; • разработка индивидуальных программ развития учащихся
Октябрь 2015-апрель 2020	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • работа по основным направлениям воспитательной программы; • сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью; • необходимая корректировка запланированных мероприятий; • промежуточный мониторинг успешности реализации программы; • отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом
Апрель 2020-июнь 2020	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • соотношение результатов с поставленными в начале целями и задачами; • сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы; • подведение итогов; • оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

3. Содержание воспитательной работы.

5класс.

Направление работы	Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
1. Я и человек (просветительская я, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)	-Кл. час: «Я – талантлив!». -Кл. час: «Мой распорядок дня»	-Игра на командообразование: «Я – пятиклассник!». -Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы). КВН: «Давайте познакомимся! (для 5-7 классов).	-Проект-презентация «Мир моих увлечений» -Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождения Смайлера, 1 октября – Международный день Улыбки) -Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя: письмо любимому учителю или записка с пожеланиями)
2. Я и наука (познавательная деятельность)	-День Знаний -Кл. час: «Как стать успешным учеником?» -Посещение Всероссийского фестиваля наук.	-ДОИ «Дорогами цивилизации» -Акция «Дневник – лицо ученика!»	-Фестиваль наук.
3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)	-Кл. час: «Что такое красота?»	-Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание» -Новогодний праздник. -Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» -Вечер встреч выпускников Книжкины именины Концерт, посвященный 8 марта.	-Творческий отчет кружков художественной самодеятельности. -Конкурсы рисунков. -Районный фестиваль «Школьная весна» - КВН
4. Я и общество (социальное творчество)	-Кл. час: «Выпускники школы в моей семье». -Встречи с ветеранами войны и труда. -Митинг, посвященный Дню освобождения г.Кондрово Митинг, посвященный Дню Победы	-Неделя школьной библиотеки -Акция «Важно – хоть и бумажно!»	-Социальный проект «Бессмертный полк» -Акция «Георгиевская ленточка» -Акция «Белый цветок»
5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)	-Кл. час: «Экологическое ассорти»	-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории) -Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)	- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)

6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)	-Я иду в школу: беседы о ПДД и ПБ. -Кл. час: «Берегите здоровье»	-День здоровья. -Школьная спартакиада. -КТД: «Будем здоровыми и красивыми»	-Акция «Нет фаст-фуду» -Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России» -Сдача норм ГТО
7. Я и семья (работа с родителями)	-Кл. час: «Я горжусь!»	-Выставка увлечений моей семьи -Конкурс рисунков: «Я и моя семья» -Мероприятие, посвященное Дню Матери.	-Моя родословная

6 класс.

Направление работы	Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)	-Кл. час: «Бойся равнодушных» Урок этикета	-Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы). -КТД: «Нам жизнь дана на добрые дела».	-Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождения Смайлика, 1 октября – Международный день Улыбки) -Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя: письмо любимому учителю или записка с пожеланиями)
2. Я и наука (познавательная деятельность)	-День Знаний -Кл. час: «Звездные дороги – 12 апреля – День космонавтики» -Посещение Всероссийского фестиваля наук.	-ДОИ «Дорогами цивилизации» -Акция «Дневник – лицо ученика!»	-Фестиваль наук.
3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)	Кл. час: «Культура поведения»	-Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание» -Новогодний праздник. -Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» -Вечер встреч выпускников -Книжкины именины -Концерт, посвященный 8 марта.	-Творческий отчет кружков художественной самодеятельности. -Конкурсы рисунков. -Районный фестиваль «Школьная весна» - КВН

4. Я и общество (социальное творчество)	-Кл. час: «Школа в годы ВОВ». -Встречи с ветеранами войны и труда. -Митинг, посвященный Дню освобождения г.Кондрово -Митинг, посвященный Дню Победы	-Неделя школьной библиотеки -Акция «Важно – хоть и бумажно!»	-Социальный проект «Бессмертный полк» -Акция «Георгиевская ленточка» -Акция «Белый цветок»
5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)	-Калужский край – сердцу любимый!	-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории) -Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)	- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)
6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)	-Я иду в школу: беседы о ПДД и ПБ. -Кл. час: «Жить здорово!» (основы правильного питания)	-День здоровья. -Школьная спартакиада. -КТД: «Будем здоровыми и красивыми»	-Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России» -Сдача норм ГТО
7. Я и семья (работа с родителями)	-Кл. час: «Все профессии нужны » (о профессиях в моей семье).	-Выставка увлечений моей семьи -Конкурс рисунков: «Я и моя семья» -Мероприятие, посвященное Дню Матери.	-Проект: «История моей семьи в истории моей малой Родины»

7 класс.

Направление работы	Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)	-Кл. час: «Уважайте в себе и других человеческую личность» -Кл. час: «Поступки – проступки – ответственность – наказание»	-Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы). -Практическое занятие: «Познай себя»	-Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождения Смайлика, 1 октября – Международный день Улыбки) -Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя: письмо любимому учителю или записка с пожеланиями)
2. Я и наука (познавательная деятельность)	-День Знаний -Кл. час: «Эврика-1» - информационный канал» Посещение Всероссийского фестиваля наук.	-ДОИ «Дорогами цивилизации» -Акция «Дневник – лицо ученика!»	-Фестиваль наук.

3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)	-Кл. час: «Семь чудес России»	-Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание» -Новогодний праздник. -Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» -Вечер встреч выпускников -Книжкины именины -Концерт, посвященный 8 марта.	-Творческий отчет кружков художественной самодеятельности. -Конкурсы рисунков. -Районный фестиваль «Школьная весна» - КВН
4. Я и общество (социальное творчество)	-Встречи с ветеранами войны и труда. -Митинг, посвященный Дню освобождения г.Кондрово -Митинг, посвященный Дню Победы	-Неделя школьной библиотеки -Акция «Важно – хоть и бумажно!»	-Социальный проект «Бессмертный полк» -Акция «Георгиевская ленточка» -Акция «Белый цветок»
5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)	-Кл. час: «Природа Дзержинского района»	-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории) -Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)	- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)
6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)	-Я иду в школу: беседы о ПДД и ПБ. -Кл. час: «Улица полна неожиданностей»	-День здоровья. -Школьная спартакиада. -КТД: «Будем здоровыми и красивыми»	-Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России» -Сдача норм ГТО
7. Я и семья (работа с родителями)	-Кл. час: «Каково на дому, таково и самому»	-Выставка увлечений моей семьи -Конкурс рисунков: «Я и моя семья» -Мероприятие, посвященное Дню Матери.	-Проект: «Семейные традиции»

8 класс.

Направление работы	Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)	-Кл. час: «К чему мы стремимся в жизни» -Кл. час: «Мое лучшее Я»	-Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы). -Тренинг: «Учимся строить отношения»	-Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождения Смайлера, 1 октября – Международный день Улыбки) -Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя)

<p>2. Я и наука (познавательная деятельность)</p>	<p>-День Знаний -Кл. час: «Эврика-2» - информационный канал» -Посещение Всероссийского фестиваля наук.</p>	<p>-Акция «Дневник – лицо ученика!»</p>	<p>-Фестиваль наук.</p>
<p>3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)</p>	<p>-Кл. час: «Кадетское братство»</p>	<p>-Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание» -Новогодний праздник. -Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» -Вечер встреч выпускников -Книжкины именины -Концерт, посвященный 8 марта.</p>	<p>-Конкурс: «Perfect-Dance» -Творческий отчет кружков художественной самодеятельности. -Конкурсы рисунков. -Районный фестиваль «Школьная весна» - КВН</p>
<p>4. Я и общество (социальное творчество)</p>	<p>-Кл. час: «Мои земляки». -Встречи с ветеранами войны и труда. -Митинг, посвященный Дню освобождения г.Кондрово -Митинг, посвященный Дню Победы</p>	<p>-Неделя школьной библиотеки -Акция «Важно – хоть и бумажно!»</p>	<p>-Социальный проект «Бессмертный полк» -Акция «Георгиевская ленточка» -Акция «Белый цветок»</p>
<p>5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)</p>	<p>-Кл. час: «Домашняя экология»</p>	<p>-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории) -Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)</p>	<p>- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)</p>
<p>6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)</p>	<p>-Я иду в школу: беседы о ПДД и ПБ. -Кл. час: «Курить или жить?»</p>	<p>-День здоровья. -Школьная спартакиада. -КТД: «Мы и вредные привычки»</p>	<p>-Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России» -Сдача норм ГТО</p>
<p>7. Я и семья (работа с родителями)</p>	<p>-Кл. час: «Фотографии семейного альбома»</p>	<p>-Выставка увлечений моей семьи -Мероприятие, посвященное Дню Матери.</p>	<p>-Проект: «История семьи в истории моей страны»</p>
<p>8. Я и профессия. (профориентационная деятельность)</p>	<p>-Кл. час: «Мир профессий» -Кл. час: «Классификация профессий»</p>	<p>-Игра: «Мир профессий»</p>	<p>-Проект: «Профессии в моей семье: за и против»</p>

9 класс.

Направление работы	Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)	-Кл. час: «Как я сам себя оцениваю и как меня оценивают другие» -Кл. час: «Посоветуемся с родителями»	-Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы). -Тренинг: «Учимся строить отношения»	-Акция «Улыбайтесь людям!» (19 сентября – день рождения Смайлика, 1 октября – Международный день Улыбки) -Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя: письмо любимому учителю или записка с пожеланиями)
2. Я и наука (познавательная деятельность)	-День Знаний -Кл. час: «День науки. История праздника» -Всероссийского фестиваля наук.	-Акция «Дневник – лицо ученика!» -Интеллектуальная игра «Все обо всем»	-Фестиваль наук.
3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)	-Кл. час: «Гений русского бизнеса»	-Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание» -Новогодний праздник. Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» -Вечер встреч выпускников -Книжкины именины -Концерт, посвященный 8 марта.	-Конкурс: «Perfect-Dance» -Творческий отчет кружков художественной самодеятельности. -Конкурсы рисунков. -Районный фестиваль «Школьная весна» - КВН
4. Я и общество (социальное творчество)	-Кл. час: «Мой город в годы войны». -Встречи с ветеранами войны и труда. -Митинг, посвященный Дню освобождения г.Кондрово -Митинг, посвященный Дню Победы	-Неделя школьной библиотеки -Акция «Важно – хоть и бумажно!»	-Социальный проект «Бессмертный полк» -Акция «Георгиевская ленточка» -Акция «Белый цветок»
5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)	-Кл. час: «На пороге экологической катастрофы»	-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории) -Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)	- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)

6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)	-Я иду в школу: беседы о ПДД и ПБ. -Кл. час: «Учись говорить «нет»	-День здоровья. -Школьная спартакиада. -КТД: «Мы и вредные привычки»	-Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России» -Сдача норм ГТО
7. Я и семья (работа с родителями)	-Кл. час: «Мои родные – защитники Родины»	-Выставка увлечений моей семьи -Мероприятие, посвященное Дню Матери.	-Проект: «Дороги, которые мы выбираем»
8. Я и профессия. (профориентационная деятельность)	-Кл. час: «Современный рынок труда» -Кл. час: «Ошибки в выборе профессии»	-Игра: «Навыки самопрезентации»	-Экскурсии на предприятия города. -Проект: «Моя будущая профессия»

4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися.

Категории обучающихся:

- одаренные дети;
- трудные подростки;
- слабоуспевающие ученики.

Формы работы.

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития; установление межличностных контактов с каждым ребенком.

2. Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.

3. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.

4. Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.

5. Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.

6. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет личностных достижений.

Индивидуальная работа с обучающимися класса

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Мир увлечений	Основные личностные достижения	Главные проблемы в развитии	Формы и способы педагогической поддержки
1					
2					
3					
...					

План индивидуальной работы с обучающимися

Направление работы	Формы работы	Цель	Участники	Ответственные	Сроки
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, многодетными семьями	Помощь в оформлении документов в УСЗН на бесплатное питание	Содействие в обеспечении горячим питанием	Семья	Классный руководитель, члены родительского комитета	Сентябрь
Работа со слабоуспевающим и детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1. Посещение учебных занятий. 2. Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе	1. Контроль за успеваемостью детей. 2. Оказание действенной помощи отстающим		Классный руководитель, учебный сектор	В течение года

План работы со слабоуспевающими обучающимися.

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Оформление индивидуальной карты слабоуспевающего ученика	Сентябрь
2	Провести собеседование с учителями-предметниками по поводу выяснения причин отставания	Составление графика индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися	Сентябрь – октябрь
3	Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Составление плана индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. В план включить: – контрольный срез знаний детей; – индивидуальную работу по ликвидации пробелов; – ведение тематического учета знаний	Сентябрь – октябрь

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
		слабоуспевающих детей; – ведение работ с отражением индивидуальных заданий	
4	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком	Тематический учет знаний выявит отставания и покажет, над чем должен индивидуально работать учитель. Определение эффективности проводимой работы	I, II, III и IV четверти
5	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно)	Корректировка индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учениками класса	В течение года
6	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	Беседы с целью определения эмоционального настроения ученика на преодоление трудностей	Ежемесячно
7	Организация дополнительных занятий по запросам родителей	Собеседование с учителями-предметниками	В течение года
8	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Тематический контроль	Сентябрь, декабрь, апрель
9	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	Посещение уроков, анализ работы слабоуспевающего ученика на уроке	По необходимости
10	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей, дневника	В течение всего учебного года

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
11	Организация классными руководителями взаимопомощи для слабоуспевающих и шефства над ними	Совместная работа с активом класса	В начале учебного года
12	Педагогические консультации «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	В течение всего учебного года
13	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классного журнала	Еженедельно
14	Проверка дневников учащихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Еженедельно
15	Работа учителей-предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий контроль	1 раз в четверть
16	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий контроль	В течение года
17	Организация повторения в конце года	Текущий контроль	Апрель

5. Планирование работы с родителями.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся класса

Формы работы:

- родительские собрания;
- общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы.

План работы с родителями.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.
- Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями-предметниками.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в управлении: 1. Участие в работе общешкольного родительского комитета. 2. Работа классного родительского комитета	В течение года	Классный руководитель, председатель родительского комитета, члены родительского комитета
2	1. Родительские собрания.	Раз в четверть	1. Классный руководитель, члены родительского комитета. 2. Классный руководитель, учителя-предметники, члены родительского комитета. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены родительского комитета
	2. Консультации для родителей по вопросам воспитания детей.	Ежемесячно в течение учебного года	1. Классный руководитель, учителя-предметники, члены родительского комитета.
3	Участие родителей во внеклассной работе: 1. Турпоходы (выезды на природу). 2. Спортивные игры, соревнования, праздники: – игра «Веселые старты»; – День здоровья. 3. Внеклассные мероприятия с участием родителей: – День знаний; 4. Поездки с детьми в музеи, на выставки и др.	В течение года	1. Родительский комитет класса. 2. Классный руководитель, спортивный сектор, родительский комитет класса. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет. 4. Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет

Темы родительских собраний.

5 класс.

1. Организация нового учебного года. ФГОС ООО. От действия к мысли. Что такое УУД.
2. Период адаптации пятиклассника. Система оценки.
3. Что такое портфолио?
4. Итоговое собрание. Творчество в жизни ребенка.

6 класс.

1. Организация нового учебного года. Психологические особенности подростка.
2. Как помогать детям в учебе?
3. Кто кого воспитывает?
4. Итоговое собрание. Об успеваемости и интересах.

7 класс.

1. Организация нового учебного года. Как развивать у ребенка работоспособность?
2. Почему подростки лгут?
3. Взаимоотношения в семье, поговорим о взаимоуважении.
4. Итоговое собрание. Вредные привычки. Как им противостоять?

8 класс.

1. Организация нового учебного года. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.
2. Компьютер и Интернет в жизни подростка
3. Сверхответственность и безответственность. Как с этим бороться?
4. Итоговое собрание. Ваш ребенок в школе и после школы.

9 класс.

1. Организация нового учебного года. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
2. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.
3. Как научить ребенка говорить «нет».
4. Итоговое собрание. Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».

6. Планирование работы с учителями-предметниками.

Содержание работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Классный руководитель организует изучение личностных особенностей учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями он может составлять и оформлять различные диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми, учителями. В этом случае важно сопоставить, проанализировать различные данные, ознакомить педагогов с результатами. С одной стороны, классный руководитель использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, в своей деятельности, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой – обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником. Целесообразно привлечь учителей к отбору методик для изучения детей и коллектива, эффективности воспитательного процесса, так как учителя могут дополнить их содержание, имея свои проблемы в работе с классом. Было бы правильным согласовывать с учителями весь процесс педагогической диагностики, тем более что некоторые вопросы могут и должны касаться учебного процесса, повышения его эффективности, деятельности учителей и их отношений с детьми, преподавания отдельных предметов.

Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения личности детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, связанных с обучением, стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия. Необходимо познакомить учителей с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Формы организации взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками.

1. Совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе.
2. Посещение классным руководителем уроков.
3. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.
4. Групповые встречи классного руководителя, учителей-предметников и родителей.
5. Индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками.
6. Совместное рассмотрение адаптационных проблем учащихся (в начале учебного года), итогов учебных четвертей.

План работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Месяц	Деятельность классного руководителя
Сентябрь	Представление учителей-предметников классу
	Обсуждение с учителями-предметниками впечатлений от первых встреч с классом
	Обсуждение с учителями-предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Совместное составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для одаренных детей и слабоуспевающих
	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания
Октябрь	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся
	Совещание с учителями-предметниками по итогам первой четверти
Ноябрь	Собеседование с учителями-предметниками о способностях сильных в учебе детей и слабоуспевающих, корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
Декабрь	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Совещание с учителями-предметниками по итогам второй четверти
	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания
Январь	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и возможностях одаренных учащихся, корректировка индивидуального плана работы и образовательного маршрута
Февраль	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий

Месяц	Деятельность классного руководителя
Март	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьей четверти
Апрель	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся (предварительные итоги года)
	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями
Май	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Организация совместно с учителями физической культуры малого туристического слета
	Совещание по итогам учебного года

7. Учебно-методическое обеспечение воспитательной программы.

1. Рабочая программа классного руководителя, 5 класс, ФГОС, авт.-сост. В.Н. Максимочкина, В.: «Учитель», 2015;
2. Настольная книга классного руководителя, 5 – 9 классы, И.С. Артюхова, М.: «Эксмо», 2010.